**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ**

г. Санкт-Петербург 26.01.2018г.

1. Содействие организации разнообразных видов социально значимой деятельности студентов и проведения различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных, творческих и трудовых инициатив - все эти и многие другие задачи решают в вузах Студенческие советы обучающихся.

Наиболее значимые социальные студенческие проекты, поддержанные Советом ректоров вузов СПб и Ленинградской области: работа по межнациональному и межконфессиональному единению, по духовно-нравственному воспитанию с мужвузовской ассоциацией «Покров», система дополнительного образования детей, военно-патриотическое воспитание и работа по направлению всероссийского движения «Юнармия – Юнфлот», проекты «Моя инициатива в образовании», «Куратор года», профилактика ксенофобии и формирование культуры толерантных отношений в студенческой среде, профилактика девиантного поведения и наркомании, движение «Волонтеры Победы» и т.д.

Значимое направление деятельности - совершенствование системы организации воспитательной работы со студентами, профилактики правонарушений в студенческой среде, формирования законопослушного поведения обучающихся. Данная работа осуществляется совместно с Комитетом по науке и высшей школе.

23.06.2017 на совещании с проректорами по воспитательной работе было принято решение о создании Совета по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

В этой связи было в 2017 году организовано проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся как подведомственных профессиональных образовательных учреждений, так и вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга (общее количество студентов вузов, принявших участие в тестировании – 11379 человек);

- организовано проведение Веб-семинаров 26.09.2017 при участии сотрудников прокуратуры Санкт-Петербурга и Городской наркологической больницы «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ студентами», в котором приняло участие более 500 педагогических работников из более чем 30 образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга (государственные и негосударственные); 20.11.2017 в рамках пятого ежегодного Дня правовой помощи детям Комитетом было организовано проведение Вебинара «Актуальные вопросы трудового законодательства для обучающихся» при участии представителей юридических клиник Санкт-Петербургского института (филиала) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», а также Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия». Участниками Вебинара стали более 1500 студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

- в октябре-ноябре 2017 года организовано проведение курсов повышения квалификации преподавателей образовательных организаций высшего образования и подведомственных профессиональных образовательных учреждений по вопросам гармонизации межнациональных отношений, внедрения новых педагогических технологий, направленных на противодействие экстремизму.

В соответствии с пунктом 1.7 раздела 12.4 подпрограммы 4 государственной программы Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт‑Петербурга от 23.06.2014 № 496, Комитетом ежегодно совместно с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области проводится конкурс «Студент года» в системе высшего образования. Торжественная церемония подведения итогов и награждения победителей и лауреатов конкурса состоялась 21.11.2017 года в Большом концертном зале Санкт‑Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна. Победителям и лауреатам (призерам) конкурса «Студент года» в системе высшего образования назначаются именные стипендии Правительства Санкт‑Петербурга с 1 сентября 2017 года на 12 месяцев.

2018 год – объявлен Годом добровольца - волонтерское движение студенчества Санкт-Петербурга будет обеспечивать проведение всех значимых мероприятий, например, таких как чемпионат мира по футболу и т.д., и способствовать созданию условий для интеграции молодёжи в социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга

Работа комиссии по воспитательной работе в координации использования музеев учебных заведений и культурно-массовой работы с молодежью, взаимодействие Совета ректоров с профильными комитетами: по науке и высщей школе, молодежной политике будут способствовать в 2018 году развитию студенческих проектов и инициатив.

2. Разработаны показатели эффективности деятельности федеральных образовательных учреждений высшего образования и работы их руководителей, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ, которые вступают в силу с 2018 г. Показатели будут оцениваться 2 раза в год по следующим критериям: качество образования; международная деятельность; научная деятельность; финансовая деятельность.

Изменение системы оплаты труда ректоров с 2018 года - эффективный контракт: оклады, выплаты стимулирующего и компенсационного характера будут устанавливаться согласно численности обучающихся, работников, объему доходов, статусу вуза, количеству филиалов – прямая зависимость гарантированной части от сложности управления.

Разработанное Минобрнауки мобильное приложение Личный кабинет ректора дает возможность отслеживать финансовую информацию по вузу в онлайн режиме: поступления средств и остатки, оценивать уровень финансовой устойчивости, видеть календарь предоставления отчетности, все это позволяет ректору получать оперативную информацию.

В 2018 году предполагается создание саморегулируемой организации в области финансов Минобрнауки - ключевые функции рабочих групп будут осуществляться через саморегулируемую организацию.

Внесенные изменения в Мониторинг системы образования с 01.01.18 (приказ Минобрнауки от 22.09.17 №955) , который осуществляется без запроса информации из вузов, берется из отчетности, направляемой в Минобрнауки и Росстат, предусматривают расширенные сведения по разделам инклюзивного образования, с применением электронного обучения, по информационной прозрачности системы образования – с сайта вуза будет автоматически браться огромный массив данных по всем разделам основной деятельности, а также добавлен раздел по оценке сотрудничества вузов с организациями реального сектора экономики, сетевом взаимодействии, наличии базовых кафедр.

Учитывая эти изменения, будут скорректированы и ключевые формы отчетности, предоставляемые вузами: ВПО-1, ВПО-2, мониторинг эффективности образовательных организаций.

В 2017 году Минобрнауки была реализована возможность участия в обсуждении ключевых нормативно-правовых актов через рабочие группы (по экономике, оплате труда, государственному заданию, имуществу), одно из заседаний было посвящено содержанию общежитий. В 2018 году создана рабочая группа по приему в вузы (Поступай правильно). Привлечение вузов в заседания проблемно-ориентированных рабочих групп позволяет им принимать непосредственное участие в решении важнейших вопросов, влияющих на всю систему образования в целом.

3. Сетевое взаимодействие вузов с целью обеспечения социально-экономического развития СЗФО предполагает совместную реализацию образовательными организациями, научными организациями, профильными предприятиями и иными организациями образовательной, научной, просветительской и иной деятельности в рамках, имеющихся у них ресурсов.

Реализация образовательных программ в сетевой форме позволяет:

восполнить недостаток ресурсов, необходимых для подготовки специалистов;

повысить качество подготовки выпускников, престиж и привлекательность образовательных программ;

повысить эффективность реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;

повысить эффективность использования материально-технической базы, кадровых и информационных ресурсов.

Реализация образовательной программы в сетевой форме в рамках направления подготовки, имеющегося в лицензиях всех организаций-партнеров, имеет ряд ограничений:

- Не определен порядок лицензирования образовательных программ в сетевой форме, в т.ч. программ с использованием ресурсов иностранных образовательных организаций (требуется внесение изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966).

- Процедура государственной аккредитации образовательных программ в сетевой форме требует доработки в части:

доработки порядка аккредитационной экспертизы;

упрощения требований к комплекту документов при подаче заявления о государственной аккредитации образовательных программ (требование к представлению в Рособрнадзор при подаче заявления образовательной программы в полном объеме является избыточным).

Таким образом, требуется внесение изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11. 2013 № 1039.

- Описание в договоре о сетевой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями части 3 статьи 15 ФЗ-273 характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы, часто является избыточным. Описание основных материальных ресурсов организации размещается на официальном сайте в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. Таким образом, целесообразно внесение изменений в статью 15 ФЗ-273.

Организация и проведение тренингов, целевых мероприятий, реализация образовательных и просветительских проектов, разработка совместных методических, практических рекомендаций в области образовательной деятельности, организация стажировок обучающихся для обмена опытом и выработки общих ценностных ориентиров, проведение тематических образовательных школ, организация конгрессно-выставочных, научных, профориентационных мероприятий.

Сетевая форма реализации образовательных программ междисциплинарного характера предусматривает:

Композицию тематических профессиональных модулей ОПОП, ориентированных на освоение обучающимися междисциплинарных компетенций, комбинацию образовательных и научных ресурсов образовательных организаций в единой сетевой структуре, ориентацию ОПОП на формирование креативного и социального капитала у обучающихся, ориентацию на инженерные, технические, естественно-научные и математические направления подготовки.

Предпосылками формирования модели регионального трансфера образовательных услуг высшего образования в СЗФО РФ являются следующие факторы:

Дисбаланс социально-экономического развития в областях СЗФО, неравномерное распределение образовательных ресурсов в областях СЗФО, недостаточный уровень проникновения информационных технологий в региональную образовательную среду, отток молодого населения в крупные города для получения качественного образования в ведущих образовательных организациях страны, уменьшение числа филиалов федеральных государственных бюджетных образовательных организаций в регионах.

Предполагаемая новая модель регионального трансфера образовательных услуг предусматривает:

Патронаж ведущими федеральными образовательными организациями региональных образовательных организаций в части разработки, реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в соответствии с моделью «Координатор формирования компетентностной модели выпускника – Региональная образовательная организация – Региональное профильное предприятие»; формирование региональной образовательной сети с учетом кадровых потребностей регионального рынка труда; выборочное использование форм сетевого взаимодействия в процессе реализации ОПОП в сетевой форме; транслирование междисциплинарного знания координатором формирования компетентностной модели выпускника в регионы страны.

Вовлечение в сетевое взаимодействие школ обеспечивает научно-практический подход к воплощению новой модели - «школа-вуз-работодатель» в целях повышения мотивации школьников к реальной работе в научно-технической сфере по самым передовым и востребованным направлениям.

Создание в Санкт-Петербурге центров по работе с одаренной молодежью на базе вузов обеспечить ускоренное развитие технических способностей детей, создаст условия для формирования изобретательского мышления, реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных образовательных программ технической направленности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Основной миссией центров по работе с одаренной молодежью на территории Санкт-Петербурга является продуктивное повышение интеллектуальной и научной активности детей и молодежи инженерно-технической направленности посредством создания соответствующих высококачественных условий за счет организации системного взаимодействия с научной и высшей школой Санкт-Петербурга по привлечению к проведению занятий профессорско-преподавательского состава ведущих российских вузов, в целях обеспечения «крафтового (авторского индивидуального)» обучения одаренных детей, использования материальной базы организаций системы профессионального образования во второй половине дня позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Для решения поставленных задач предлагается создание АНО «Центр развития стратегических компетенций и человеческого капитала Северо-Западного федерального округа».

Анализируя общие контрольные цифры приема (далее - КЦП) по вузам Санкт-Петербурга и Ленинградской области на 2018 г. по сравнению с 2017г. и 2016г. по всем образовательным программам высшего образования (бакалавриат / специалитет / магистратура) прослеживается стабильный рост: в 2018г. по магистратуре составил 13,7% по сравнению с 2017г. или 17,2% по сравнению с 2016г. Динамика роста КЦП по бакалавриату / специалитету в 2018г. ниже, чем по магистратуре, и составила 4% по сравнению с 2017г. или 3,5% по сравнению с 2016г. По программам среднего профессионального обучения также прослеживается положительная динамика: увеличение КЦП (очная форма) в 2018 году по сравнению с 2017 годом составляет 8,7%.

Вузы Санкт-Петербурга и Ленинградской области стабильно привлекают иностранных студентов для получения образования, происходит рост количества таких студентов.

Отмечая изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей порядок приема, следует отметить приказ Минобрнауки России от 31.07.17 №715. Скорректирован порядок приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры: поправки обусловлены тем, что с мая 2017 г. для приема инвалида на обучение по программам бакалавриата и специалитета не требуется экспертное заключение, подтверждающее, что инвалиду не противопоказано обучение в соответствующей образовательной организации; закреплено, что вуз определяет особую квоту в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности установленных условий поступления; уточнены особенности организации целевого приема, в частности, в рамках каждой отдельной квоты, выделяемой для одного или нескольких заказчиков при детализации целевой квоты, проводится отдельный конкурс.

**Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

**рекомендует:**

* Одобрить совокупность мер, направленных на развитие в образовательных учреждениях систем измерения качества, способствующих повышению конкурентоспособности Российского образования,
* Считать необходимым условием интеграции системы высшего и среднего профессионального образования для обеспечения потребностей рынка труда и воспроизводства кадров высшей квалификации усиление работы по организации целевого приема для нужд экономики и гособоронзаказа для предприятий оборонной направленности

**просит Министерство образования и науки Российской Федерации:**

- В целях способствования развитию условий сетевого взаимодействия российских образовательных организаций высшего образования рассмотреть возможность предусмотреть на законодательном уровне учет учебных (учебно-лабораторных) площадей (посещений), в том числе созданных на базе профильных предприятий и организаций при лицензировании и аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

- Учитывая, что федеральные образовательные организации высшего образования оказывают существенное влияние на экономики субъектов Российской Федерации, в том числе в части подготовки квалифицированных кадров для приоритетных отраслей, а также обладают отвечающими современным требованиям кадровыми и материально-техническими ресурсами для подготовки таких кадров:

при формировании объемов контрольных цифр приема граждан на обучение по программам среднего профессионального образования рассмотреть возможность сохранения и увеличения контрольных цифр приема в образовательные организации высшего образования.