



СОВЕТ РЕКТОРОВ
ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



**ЮЛИЯ АНТОХИНА: «МЫ ДОЛЖНЫ
СТИМУЛИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ
К НАУЧНОМУ ПОИСКУ»**

СТР. 3

**КОГДА ТРАДИЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ
С БУДУЩИМ**

СТР. 8

**ЛУЧШЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ —
ЯРКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ
О СТУДЕНЧЕСТВЕ**

СТР. 10

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ГУАП: 85 ЛЕТ НА ОРБИТЕ НАУКИ И ДОСТИЖЕНИЙ

В 2026 г. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения отмечает 85 лет со дня основания. За годы своего развития вуз претерпел колоссальные перемены, превратившись из небольшого учебного заведения в ведущий научный и образовательный центр аэрокосмической отрасли страны. Его путь — это история, окрыленная испытаниями и победами.

Основанный в 1941 г., в тревожное предвоенное время, Ленинградский авиационный институт (ЛАИ) отвечал задачам бурного развития авиации и самолетостроения. Уже в годы Великой Отечественной войны возникла острая потребность в квалифицированных специалистах в области бортового оборудования, приборов и систем управления, поэтому в феврале 1945 г. ЛАИ преобразовали в Ленинградский институт авиационного приборостроения (ЛИАП). Теперь требовались инженеры, способные разрабатывать, производить и эксплуатировать сложные приборы и системы управления. Но научной работе предшествовал непростой период возвращения к мирной жизни. Израненный Чесменский дворец встретил студентов и преподавателей пустыми глазницами окон и следами от осколков на стенах. Несмотря на трудности, занятия в послевоенном ЛИАП начались уже в октябре 1945 г. Дружно взявшись за дело, коллектив отремонтировал и привел в порядок родные стены университета и общежитие, где снова кипела студенческая жизнь.

Отвечая задачам развития радиотехнической и приборостроительной промышленности, научно-исследовательской и лабораторной базы приборостроения, радиотехники и электроники, ЛИАП постепенно повышал качество подготовки специалистов и усиливал связь высшей школы с производством. Первые выпускники стояли у истоков создания и развития отечественного авиационного приборостроения, специальной радиотехнической и радиоэлектронной науки и промышленности. Они приняли участие в создании научно-исследовательских институтов (НИИ), конструкторских бюро, заводов, учебных заведений, в разработке и внедрении в производство радиолокационных и телевизионных систем, навигационных и гироскопических приборов и специального электрооборудования. 1950-е гг. ознаменовались значительным, более чем в два раза, увеличением выпуска студентов всех факультетов. Примерно так же увеличилась численность профессорско-преподавательского состава, начала работать аспирантура, состоялись первые защиты кандидатских диссертаций.

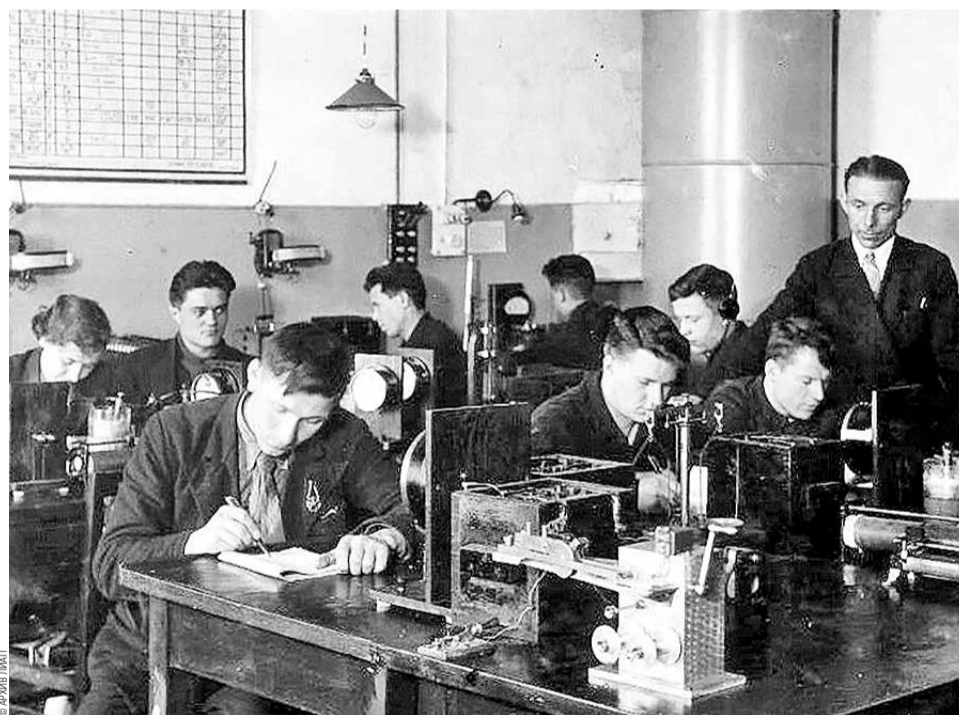
В 1960 г. в ЛИАП обучались уже около 3 тыс. студентов, и институт остро нуждался в дополнительных помещениях для учебы и научной работы. Руководство города откликнулось на эту просьбу: вместе с учебным корпусом в Чесменском дворце университет получил новое здание на ул. Герцена, 67 (ныне Большая Морская ул., 67), где раньше располагалось Высшее морское пограничное училище.

Новое время — новые задачи

Ускорение научно-технического прогресса требовало увеличения числа подготовленных инженерных и научных кадров. Важным становится изучение применения автоматических манипуляторов, систем автоматического управления с использованием ЭВМ и микропроцес-



Студенты ЛИАП



Учебный процесс



Освоение программы военной кафедры



Корпус ЛИАП на ул. Герцена, 67
(ныне Большая Морская ул., 67)



Дружный коллектив студентов ЛИАП

соров, создание принципиально новых авиационно-транспортных и космических средств. Не остается без внимания и тема развития воздушного транспорта, реактивной техники и внедрения бортовых и наземных систем навигационного и радиотехнического оборудования, обеспечивающих автоматизацию управления воздушным движением. В институте появляются новые лаборатории, оснащенные современным оборудованием и новейшими измерительными приборами. А молодежь после окончания школы или

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

СТР. 1

техникума стремится в науку, чтобы стать частью развития столь актуальной темы космоса и авиации.

В 1960-х и особенно в 1970-х гг. в институте успешно развивалась научно-исследовательская работа, в которой стали принимать участие сотрудники практически всех кафедр. В течение 20 лет почти в пять раз увеличился объем научных исследований. Вуз значительно увеличил прием и выпуск молодых специалистов, которые готовились уже по девяти современным специальностям, существенно возросла численность работников всех звеньев, в том числе преподавателей, до 530 человек, действовало 27 кафедр и семь факультетов. Конец 1970-х — время, когда начинается новый этап в развитии института, целью которого стало преобразование института в полноценный технический университет.

В 1980-е гг. в институте развивались новые научные направления в области современного приборостроения: цифровое телевидение, многоканальная радиолокация, акустоэлектроника, акустооптика, вибрационная гироскопия, автоматическое управление приборами и объектами, робототехника. Но ключевым стало увеличение и качественные изменения профессорско-преподавательского состава вуза. ЛИАП стал первоклассной кузницей инженерных кадров для предприятий авиационной, приборостроительной, радиотехнической, радиоэлектронной и других отраслей промышленности. Почти половина дипломных проектов была выполнена по заданиям промышленности. Многие проекты содержали экспериментальные исследования, и практически все они имели достаточно полные расчеты по экономике и организации производства. В 1985 г. почти все дипломные проекты были выполнены с использованием ЭВМ. В 1986 г. институт был включен в число 80 ведущих вузов СССР (на тот момент в стране было 800 вузов).

Распад СССР стал серьезным вызовом для многих высших учебных заведений, особенно технических. Финансирование резко сократилось, производство и наука переживали тяжелые времена. Несмотря на это, вуз сумел адаптироваться к новым условиям, расширился спектр образовательных программ, со временем были установлены новые международные связи. В 1992 г. институт прошел государственную аттестацию, по итогам которой ЛИАП был преобразован в ГААП — Государственную академию аэрокосмического приборостроения. В этот период ГУАП начал активно развивать новые направления — в информационных технологиях, электронных системах, а также в экономике и менеджменте, что помогло привлечь больше студентов и партнеров.

И снова ветер перемен вносит коррективы в концепцию развития вуза. Согласно ей техническое образование должно включать значительную долю гуманитарной составляющей. Вуз должен использовать инновационные методы преподавания, которые опережают развитие науки и техники. В приоритете этого периода передовые научные исследования и быстрое внедрение их результатов в учебный процесс. Важным вопросом становится введение контрактной подготовки специалистов наряду с бесплатным обучением. Весной 1997 г. по итогам государственной аккредитации ГААП был преобразован в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП).

От настоящего к будущему

Двухтысячные годы стали для университета временем ярких прорывных событий. В начале десятилетия продолжено расширение международного сотрудничества с университетами Италии, Испании, Мексики, открыт центр знаний ISA и штаб-квартира ISA в России. В 2003 г. создан Институт управления качеством образования для внедрения систем качества по международным стандартам, проведена активная работа по стандартизации качества образования, формированию рейтинговой оценки студентов. Происходит активное развитие международного сотрудничества (заключаются договоры, участие в программах ЮНЕСКО, международных конференциях). Одна из тенденций — расширение и повышение роли



Корпус ГУАП — украшение города

филиалов университета в регионах. Открыты новые факультеты: юридический, экономики и менеджмента, военного образования и дополнительного профессионального образования.

К концу 2000-х гг. в образовательный комплекс университета, наряду с факультетами высшего образования, вошел факультет среднего профессионального образования, созданный на базе двух техникумов: авиационного приборостроения и электромеханического. Это расширило возможности университета и в целом повысило качество подготовки специалистов.

Сейчас, в третьем десятилетии XXI в. университет делает ставку на целевую модель инженерного отраслевого вуза. Он охватывает области космической и авиационной промышленности, технических систем, робототехники, защиты информации, передачи данных, а также развития беспилотных транспортных средств, включая беспилотные авиационные системы и летательные аппараты. Сегодня перед ГУАП стоит задача не только подготовки кадров, но и разработки новых продуктов и технологий, которые были бы востребованы на промышленных предприятиях авиационной, космической, машиностроительной, приборостроительной и энергетической отраслей.

Теперь к традиционным научным и учебным направлениям университета (приборостроению, радиотехнике, робототехнике, фотонике, кибербезопасности, квантовым технологиям) добавился целый комплекс новых направлений, связанных с авиационной и космической направленностью: беспилотные авиационные системы, виртуальная реальность, искусственный интеллект, машинное обучение. В гармонии с инженерными специальностями в ГУАП представлены и направления социогуманитарной группы, без которых невозможно обеспечить гибкие образовательные траектории. Студентам предоставлена возможность выбора своей дальнейшей деятельности: научной, технологической, предпринимательской.

В основе подготовки — сочетание научных исследований, прикладных разработок и практико-ориентированного подхода, благодаря чему новые знания становятся реальными проектами, востребованными производством.

Один из важнейших приоритетов деятельности университета — активное участие в реализации национальных проектов Российской Федерации. ГУАП — участник федеральной программы «Приоритет 2030», что способствует трансформации вуза в современный многопрофильный отраслевой инженерный университет. Сегодня в ГУАП представлены 32 научно-образовательные лаборатории, а научная инфраструктура включает 12 учебных, вычислительных и лабораторных комплексов, одну уникальную научную установку, семь научных журналов, четыре диссертационных совета. Ежегодно вуз подготавливает более 20 кандидатов и докторов наук.

85 лет истории университета — это время непрерывающегося развития и совершенствования, постоянного движения по собственной уникальной орбите — движения от настоящего к будущему.

Ольга МИХАЙЛОВСКАЯ



Все дороги ведут к знаниям



Занятие в лаборатории малых космических аппаратов



В добрый путь, выпускники!

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

ЮЛИЯ АНТОХИНА: «МЫ ДОЛЖНЫ СТИМУЛИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОМУ ПОИСКУ»

Экосистема каждого университета уникальна: на ее формирование влияют исторические события, традиции и накопленный опыт. В этом контексте ЛИАП-ГУАП выделяется своей особенной структурой: основной акцент всегда делался на создании прочной базы в образовании, тесном взаимодействии с промышленными предприятиями и мощном материально-техническом обеспечении, постоянно обновляемом в соответствии с вызовами времени. Эти компоненты создали университетскую среду, где непрерывное развитие, активное овладение новыми навыками и внедрение инноваций становятся естественной частью учебного процесса. Ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения Юлия Антохина рассказала о том, какие традиции стали основой формирования вуза, как трансформировался университет и какие перспективы впереди.

— В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН И ТЕХНОЛОГИЙ КАКОВА ФОРМУЛА УСПЕХА УНИВЕРСИТЕТА?

— Сегодня чуткие к переменам университеты должны отвечать на растущее число новых запросов со стороны индустрии, экономики и общества, решать задачи технологического лидерства, активно развивать национальные проекты, поддерживая и развивая при этом свои традиционные виды исследовательской и преподавательской деятельности. Современные университеты, особенно технические вузы, должны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка, науки и технологий. Они уже не могут просто обучать предмету — сейчас требуется развивать у студентов широкий набор навыков и междисциплинарное мышление, чтобы выпускники могли успешно применять свои знания в современных условиях. Кроме того, мы должны стимулировать студентов к научному поиску. Не менее важен опыт проектной деятельности, реализации своих идей через хакатоны, акселерационные программы, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства. В этом году ГУАП исполняется 85 лет. Оглядываясь на определенный рубеж в развитии нашего университета, можно смело сказать, что сегодня ГУАП сформировал уникальный фундамент в решении задач подготовки инженерных кадров, имеет набор востребованных образовательных программ, которые активно модернизируются в ответ на изменения технологических укладов, сохранил научные школы в актуальных областях. Сегодня научные идеи, разработки и инновации, создаваемые университетом, внедряются прямо в цепочки производства в промышленности.

— КАК ВНЕДРЯЮТСЯ РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПАРТНЕРОВ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ?

— Мы развиваем сотрудничество с ведущими индустриальными компаниями региона. Среди них ЦНПО «Ленинец», ОКБ «Электроавтоматика», АО «Концерн «Гранит-Электрон», КБ «Арсенал», НПП Радар ММС, ГК «Роскосмос», ПАО «Техприбор», ГК «Ростехнологии», АО «Силловые машины», НПО «Электроавтоматика», АО «Авиакомпания Россия», АО «Обуховский завод», ООО «Индустриальные технологии», аэропорт Пулково и многие другие. Базовые кафедры, работающие в вузе, обеспечивают практическую подготовку студентов через реальные проекты и задачи. Есть у нас особое конструкторское бюро радиоэлектронных систем, где студенты по заказу предприятий создают новые и модернизируют готовые изделия радиоэлектроники и комплексов различного назначения. Научные проекты нашего университета благодаря этой работе внедряются в деятельность предприятий-партнеров. Также в ГУАП работает студенческое конструкторское бюро совместно с АО «Силловые машины», где решаются производственные задачи проектирования электрических машин, турбо- и гидрогенераторов.



Юлия Анатольевна Антохина, ректор ГУАП

Для интеграции задач от партнеров используется и проектная деятельность. В ГУАП она реализуется в том числе на базе Инженерной школы. Студенты работают в командах с руководителями и экспертами, выбирая свой проект на цифровой платформе, а представители компаний-партнеров совместно обозначают возможности и условия дальнейшего развития проектных команд. Еще одна возможность для обучающихся попробовать свои силы в реализации проектов — образовательная программа технологического предпринимательства «ТехноПитер». Здесь ребята поддерживают опытные наставники, менторы и эксперты, а индустриальные партнеры подсказывают, в каком направлении стоит развиваться. В нашем специализированном Центре аэрокосмических исследований и разработок (Aerospace R&D Centre) студенты решают задачи, связанные с исследованием и созданием перспективных коммуникационных технологий на борту летательных аппаратов. Работа центра направлена на исследования и экспериментальную отработку инновационных коммуникационных технологий, моделирование, экспертный анализ, создание и построение вычислительных и коммуникационных сетей для реальных проектов.

— КАКИЕ ПРОЕКТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ СТУДЕНТАМИ И СОТРУДНИКАМИ ВУЗА, ВЫЗВАЛИ ИНТЕРЕС У ПРЕДПРИЯТИЙ ИЛИ, МОЖЕТ БЫТЬ, УЖЕ ВНЕДРЕНА В ИХ РАБОТУ?

— Например, в Инженерной школе ГУАП был реализован проект по реверсивному инжинирингу для авиации. Сотрудники лаборатории новых производственных технологий разработали соединители электрического аэродромного питания для самолетов — коннектор и штеп-

сельный разъем аэродромного питания (ШРАП). Этот проект был реализован с использованием технологии реинжиниринга по заказу аэропорта Пулково в соответствии с программой по импортозамещению. Также в рамках работы образовательной фабрики по цифровым технологиям в промышленности, которая открыта совместно с АО «Обуховский завод», студенты создают цифровые двойники производственных процессов. Здесь часть производственного процесса выносится в университет, и студенты осваивают компетенции, необходимые на предприятии, без отрыва от учебного процесса, а их наработки идут в производство. В феврале 2026 года мы подвели промежуточные итоги еще одного важного проекта наших студентов. Обучающиеся разработали программный инструмент, который с использованием машинного обучения автоматически распределяет текстовые сообщения граждан, направляемые с помощью единой цифровой платформы в системе ВІ: ЦУР РФ по отраслевым блокам. Это позволяет автоматизировать рутинные задачи. Сейчас этот программный инструмент проходит активное тестирование в аналитическом центре.

— УНИВЕРСИТЕТ — УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030» С 2021 ГОДА. КАК ПОВЛИЯЛО УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ГУАП?

— Реализация программы развития за эти пять лет помогла провести кардинальные преобразования процессов внутри университета. ГУАП значительно развил свои уникальные компетенции: университет готов отвечать на запрос отрасли по созданию технологий и использованию их аппаратуры аэрокосмического применения, беспилотных

авиационных систем, а также современных цифровых производственных средств. С 2021 года выросло до 150 количество специализированных под отрасль образовательных программ, при этом все новые программы — инженерного профиля, в том числе и сетевые. 75% наших студентов обучаются по программам инженерного, технического и ИТ-профилей. Среди ключевых результатов развития можно назвать расширение исследовательской повестки в области перспективных космических и авиационных систем, появление лабораторий по новым для ГУАП компетенциям — в области автоматизации и роботизации производства, цифровых двойников, малых космических аппаратов, беспилотных авиационных систем. Открыты две образовательные фабрики, 15 новых инженерных лабораторий, Центр аэрокосмических исследований и разработок. Были созданы с нуля производственные линии для получения прототипов и реальных продуктов, это дало возможность ГУАП занять место в технологических цепочках аэрокосмической отрасли. А благодаря внедрению проектной деятельности студенческими командами было подготовлено более 300 технологических решений под запросы промышленных партнеров. Немаловажным фактором стало и вхождение университета в профильные консорциумы, высокие показатели в рейтингах и привлечение новых крупных партнеров, которые приходят в университет не только за высококвалифицированными кадрами, но и за конкретными компетенциями и возможностями. Университет начал активно вводить новую образовательную модель. Она сконцентрирована на развитии мягких навыков и критического инженерного мышления у обучающихся, внедрении проектной деятельности и решении кейсов от индустриальных партнеров, углубленной фундаментальной подготовке. Изменился подход к созданию образовательных программ — сначала вместе с нашими партнерами из индустрии мы формируем представление о том, какими компетенциями должен обладать выпускник. Только после этого мы строим учебный план и выбираем методы обучения. Поменялся подход к образовательному процессу: теперь студентам предоставляется возможность выбора своей дальнейшей деятельности: научной, технологической, предпринимательской.

— НА КАКИХ ПРОЕКТАХ ПЛАНИРУЕТСЯ СОСРЕДОТОЧИТЬ ВНИМАНИЕ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ?

— Самый главный наш проект — развитие Технопарка ГУАП. Сейчас в его структуру уже входят Инженерная школа, Центр аэрокосмических исследований и разработок, а также ряд лабораторий. Совместная работа этих подразделений поможет сосредоточиться на ключевых задачах национальных проектов и оперативно предоставлять предприятиям необходимые решения. К 2028 году на базе университета планируется создать семь современных научно-образовательных и технологических пространств. В планах открытие Центра беспилотных транспортных систем, Центра коллективного пользования, Центра довузовской подготовки «Кванториум» и Офиса технологического лидерства. В 2027–2028 годах заработают Центр космоса и Центр средств производства и автоматизации. Таким образом, мы выстроим современную инфраструктуру, способную решать актуальные технологические задачи. Технопарк — это 10 тыс. кв. м, которые планируется оснастить образовательными фабриками, студенческими конструкторскими бюро и экспериментальными производственными линиями — совместно с партнерами из консорциумов «Инженерное образование», Aerospace, а также госкорпораций «Роскосмос» и «Ростех». Это позволит сократить разрыв между компетенциями, которые дает вуз, и реальными запросами производства.

Беседовала Светлана ПРАВДИНА

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

КАК КОЛЛЕДЖ ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ

Факультет среднего профессионального образования (СПО) ГУАП создан в 2007 году на базе одного из старейших учебных заведений города — Санкт-Петербургского колледжа авиационного приборостроения и автоматики. Позже, в 2008 году, в структуру факультета вошел Санкт-Петербургский электротехнический колледж. С сентября 2009 года факультет размещается в отдельном здании на Московском проспекте, 149В, лит. А.

Сегодня здесь ведется обучение по семи специальностям технического и двум специальностям социально-экономического профиля. На факультете представлены две ИТ-специальности — 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (с 2026 года прием будет осуществляться на новую специальность 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»). Кроме того, есть и социально-экономическое направление: 42.02.01 «Реклама» и 40.02.04 «Юриспруденция». Технический профиль включает пять перспективных специальностей: 12.02.01 «Авиационные приборы и комплексы», 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.10 «Мехатроника и робототехника», 15.02.16 «Технология машиностроения», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». По всем этим специальностям после окончания обучения ребята имеют возможность поступить в университет и изучать программы уже высшего образования.

Какие перспективы открывает колледж и какие востребованные профессии здесь можно получить, мы спросили у декана факультета СПО ГУАП Сергея Полякова.

— СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ, КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НА ВЫХОДЕ ИЗ КОЛЛЕДЖА НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ?

— На мой взгляд, сегодня любой специалист со средним профессиональным



Сергей Поляков, декан факультета СПО

образованием будет востребован вне зависимости от отрасли, будь то медицина, промышленность, ИТ-отрасль или строительство: рабочие руки со светлой головой нужны везде. Но среди востребованных у работодателей в настоящее время можно выделить технические специальности и профессии. Это вполне логично, с учетом того, что с 2022 года зарубежные компании стали покидать российские рынки, а взамен стали расширяться и появляться новые местные предприятия и, как следствие, новые рабочие места. Среди технических специальностей СПО, которые реализуются на нашем факультете, востребованными являются практически все:

— 12.02.01 «Авиационные приборы и комплексы»;

— 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

— 15.02.10 «Мехатроника и робототехника»;

— 15.02.16 «Технология машиностроения»;

— 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг».

Высокая потребность специалистов со средним профессиональным образованием, на мой взгляд, связана с достаточно высокой степенью практической подготовки выпускников и ориентацией на конкрет-

ные специальности. Также необходимо отметить, что в последнее время стало более активно развиваться взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий в части прохождения практик и различных совместных проектов. Одним из примеров таких проектов может служить студенческое конструкторское бюро «Силовые машины — ГУАП», реализованное на базе нашего университета. Здесь осуществляется подготовка студентов в области проектирования и моделирования узлов электрических машин на основе реальных производственных задач.

— РЕАЛЬНО ЛИ НАЙТИ ВЫСОКООПЛАЧИВАЕМУ РАБОТУ ПО ОКОНЧАНИИ КОЛЛЕДЖА ИЛИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ?

— Для студента на выпускном курсе найти работу с достойной заработной платой большого труда не составит, ему даже искать не надо. В колледже есть возможность познакомиться с вакансиями предприятий, которые готовы предложить рабочие места и достойные условия труда. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями сейчас находится на очень хорошем уровне, и этим свободно пользуются обучающиеся, которые имеют возможность выбора условий и места работы. По опыту нашего факультета скажу, что большая часть ребят трудоустроивается во время обучения, на выпускном курсе. Что касается размера заработной платы, то тут многое зависит от самих ребят, от того, в каком режиме будут работать, от теоретической и практической подготовки и, конечно, от желания развиваться в своей профессии. Совмещая работу с учебным процессом, сейчас вполне можно найти вакансию с оплатой от 50–60 тыс. рублей, а то и выше. Если уделять больше времени работе, то естественно, заработная плата будет расти, но есть риск запустить учебный процесс, поэтому к этому вопросу нужно подходить аккуратно и не гнаться за высокой заработной платой, а постараться в первую очередь получить образование.

— А МОЖЕТ ЛИ ВЫПУСКНИК КОЛЛЕДЖА ПОСЛЕ ВЫПУСКА ЗАРАБАТЫВАТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ МЕНЕДЖЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

— Думаю да, это уже происходит сейчас, и высокий спрос у работодателей на специалистов технических профессий и специальностей говорит о том, что такая тенденция будет в ближайшие несколько лет точно. Если посмотреть уровень заработной платы, который предлагают сейчас промышленные предприятия, то он не ниже уровня менеджера, а где-то и выше. Например, операторы станков с ЧПУ, даже не имея большого опыта, получают от 100 тыс. рублей, радиомонтажники или контролеры ОТК зарабатывают примерно на этом же уровне, а учитывая премии, надбавки и переработки, зарабатывать можно и больше. Также стоит отметить ИТ-вакансии (такие как программист, аналитик данных или системный администратор), которые постоянно пользовались и пользуются спросом, и при этом уровень заработной платы сопоставим с техническими вакансиями, а иногда и превышает их.

— КАКОВЫ ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

— Могу выделить наиболее значимые. После окончания 9-го класса за три-четыре года получаешь интересную профессию с достойной оплатой (в некоторых случаях срок может быть и меньше, например при обучении по программе «Профессионалитет»). Одно из преимуществ — возможность продолжения обучения по программам высшего образования на очной или заочной форме, уже имея диплом СПО. При этом поступление на профильные направления проходит на базе сдачи внутренних экзаменов вуза, без сдачи ЕГЭ. И, конечно, выделю тот факт, что среднее профессиональное образование является практико-ориентированным, что делает его более интересным и привлекательным для обучающихся.

Кира ЕРЁМИНА

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ВЫБИРАЮТ ГУАП

Уже несколько лет рейтинги, атласы будущих профессий разных стран прогнозируют высокую востребованность инженеров на мировом рынке. Технические специалисты требуются практически везде: от авиации и космоса до производства электроники, продуктов питания и лекарств. Особенность профессии заключается в широте компетенций: инженеры проектируют самолеты, спутники и космические аппараты, проводят испытания и занимаются расследованием аварий. Цифры набора иностранных граждан также подтверждают данную статистику. Начальник отдела по работе с иностранными обучающимися Ксения Карпова рассказала, что привлекает иностранных студентов в ГУАП и какие перспективы они получают после выпуска.

— КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫБИРАЮТ В НАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ?

— Около половины обучающихся в ГУАП иностранных граждан стремятся стать инженерами, специалистами на транспорте, специалистами в сфере ИТ. Треть от общего числа зачисленных иностранцев предпочли изучать экономику и бизнес-направления. Еще 20 % — это будущие специалисты-гуманитарии, выбравшие право, лингвистику, историю и международные отношения.

— НАСКОЛЬКО ВЫСОКО ЦЕНИТСЯ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ?

— Особенно привлекательны наши технические программы в странах СНГ и Азии. Как отмечают студенты, их заинтересованность основана на богатстве традиций и опыте российского образования. Доказательством престижа служит высокий конкурс среди иностранных

граждан при поступлении на инженерные специальности. Стоит отметить, что приемная кампания 2025 г. отличалась именно возникшим высоким конкурсом среди китайских поступающих на образовательные программы магистратуры: 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств», а также 09.04.03 «Программная инженерия». Ранее данные студенты в течение года активно готовились к вступительным испытаниям на предадапционных программах ГУАП «Русский как иностранный». Программа 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» уже много лет является основной для поступающих по квоте Правительства Российской Федерации, а это представители стран Африки, Южной Америки, Азии. Более того, именно указанная программа становится центральной в вопросах создания совместных образовательных проектов с китайскими учебными заведениями.

— ЕСТЬ ЛИ СЛОЖНОСТИ С ПРИЗНАНИЕМ РОССИЙСКИХ ДИПЛОМОВ ЗА РУБЕЖОМ?

— Вопрос о признании документов об образовании гораздо глубже, чем простое «да» или «нет». Сегодня Россия заключила десятки межправительственных соглашений о взаимном признании дипломов, что облегчает их применение в некоторых странах. Ознакомиться с данными международными договорами можно на сайте «Росаккредитгентства». Вместе с тем даже при отсутствии прямого соглашения признание российского диплома возможно, но потребует индивидуального подхода и учета специфики законодательства принимающей стороны. Мировая практика подтверждает важность сопоставимости учебной программы и опыта, полученного в ходе обучения, с системой образования и стандартами конкретной страны.

Кроме того, при желании продолжить обучение или трудоустроиться с российским дипломом за рубежом важно помнить не только о процедуре признания, но и процедуре легализации, нотариального перевода диплома, а также задуматься над получением европейского приложения в университете. Стоит отметить, что оценка иностранных документов об образовании не односторонний процесс. Сотрудники Отдела по работе с иностранными обучающимися ГУАП осуществляют аналогичную практику в периоды приемных кампаний при предоставлении как иностранными, так и российскими поступающими аттестатов и дипломов иностранного образца. Они сравнивают системы образования стран, рассматривают конкретные обстоятельства (оценки, кредиты, сроки обучения), проверяют подлинность и законность выдачи, отмечают необходимость прохождения вышеуказанных процедур.

— МНОГО ЛИ СТУДЕНТОВ ВОЗВРАЩАЮТСЯ НА РОДИНУ?

— ГУАП выпустил более 4 тыс. иностранных специалистов. Да, действительно, большая часть выпускников вернулась на родину, но ведь основная задача заключалась не в привлечении талантливых иностранных кадров в российские организации, а в первую очередь в формировании моста между иностранными и российскими студентами — будущими деловыми партнерами.

— СЛОЖНО ЛИ СЕГОДНЯ ПОСТУПИТЬ В РОССИЙСКИЙ ВУЗ ИНОСТРАНЦУ?

— Сложно или просто — зависит от степени подготовленности иностранного абитуриента к поступлению в российский университет, от выбранной стратегии. Во-первых, как уже отмечалось ранее,



Выпускной ГУАП

все документы иностранного образца требуют нотариального перевода, а некоторые должны содержать апостиль или консульскую легализацию, свидетельство о признании. Не все поступающие знают заранее о данных требованиях, что создает значительное препятствие при поступлении в российский университет. Во-вторых, вступительные испытания на русском языке и отслеживание конкурсной ситуации — самые стрессовые дни для всех поступающих.

Мы понимаем, что иностранному поступающему трудно разобраться в правилах приема, изменяющихся требованиях, именно поэтому Отдел по работе с иностранными обучающимися в рамках адаптационных и профориентационных программ проводит онлайн-консультации в чатах «Иностранный абитуриент ГУАП» и Дни открытых дверей. Сотрудники отдела в чатах рассказывают обо всех особенностях подготовки иностранных документов и сроках подачи заявок, поддерживают в выборе специальности. Именно работа адаптационной группы позволяет облегчить весь процесс поступления и сделать его успешным.

Максим КУЗНЕЦОВ

ГОСТЬ НОМЕРА

«МЫ НЕСЁМ СВЕТ И ТЕПЛО»

Андрей Александрович Рудской, генеральный директор компании «НГ-Энерго», лидера рынка распределенной генерации в России, в 2000 году окончил Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, в 2004 году — аспирантуру ГУАП. Вспоминая годы учебы в вузе, он подчеркивает, что полученное образование с техническим уклоном и умение общаться дали ему возможность реализовывать крупные проекты, руководить большими коллективами, развиваться и в других сферах. Предприниматель является мастером спорта России по автомобильному спорту, принимает активное участие в российских и международных соревнованиях по ралли-рейдам, ежегодно пополняя свою коллекцию спортивных наград новыми призовыми кубками и трофеями.

— АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, 11 ФЕВРАЛЯ 2026 ГОДА УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫ БЫЛИ НАГРАЖДЕНЫ МЕДАЛЬЮ ОРДЕНА «ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ» II СТЕПЕНИ. ЧТО ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ?

— Безусловно, я благодарен в первую очередь самому Президенту Российской Федерации и его администрации за столь высокую награду.

Конечно, большое спасибо семье за то, что поддерживали меня на протяжении всего этого пути. И, конечно, это заслуга всего коллектива, а в компании работают порядка 650 человек. Наши производственные центры расположены по всей стране.

Когда меня спрашивают: «Чем ты занимаешься?», я всегда говорю: «Мы несем свет и тепло». Сейчас без энергии практически ничего не работает.

— БУДУЧИ СТУДЕНТОМ, ВЫ ПЕРЕЕХАЛИ ИЗ СУРГУТА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. КАК ВАС ПРИНЯЛ ГОРОД И КАК ВЫ СТАНОВИЛИСЬ ЕГО ЖИТЕЛЕМ?

— Санкт-Петербург мне всегда нравился. Еще в школе у меня был выбор — продолжить обучение в Москве или Питере. В десятом-одиннадцатом классах я побывал в обеих столицах. Это была середина 1990-х годов — времена трудные, состояние обеих столиц оставляло желать лучшего.

Фильм «Брат» очень хорошо и доходчиво показывает реалии тех времен. Питер мне показался гораздо более близким, с добрыми людьми. Я однозначно выбрал Петербург и очень рад этому. С 1997 года, вот уже почти 30 лет, я являюсь жителем Петербурга. Мой сын Георгий родился уже здесь.

— А КОГДА-НИБУДЬ ВОЗНИКАЛО ЖЕЛАНИЕ УЕХАТЬ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В ДРУГОЙ ГОРОД?

— У нас, наверное, один большой недостаток — не самый лучший климат. Но все остальное в Петербурге — красота города, возможности реализации инфраструктуры, общение, логистика, на мой взгляд, самые лучшие. Есть, конечно, столица, к которой стремиться можно всегда, но это постоянный стресс, пробки. Сейчас в Петербурге жить гораздо комфортнее, а в последнее время и солнечных дней в Петербурге становится не меньше, чем в Москве.

К тому же я по своему роду занятий и благодаря хобби люблю путешествовать.



Награждение медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени



Встреча с работниками на производственном комплексе ООО «НГ-Энерго»

Мне удалось посетить 64 страны, побывал на Северном полюсе, в этом январе с экспедицией и на Южном. Южный полюс находится на высоте 2 830 м над уровнем моря. Добираться туда крайне сложно, несколько тысяч километров от береговой линии. Мы добирались туда на военно-транспортном самолете 1942 года выпуска.

— НЕ БЫЛО ЛИ СТРАШНО?

— Нет, мое хобби как-то давно уже подавило чувство страха, оно у меня контролируется.

— КАКИЕ ОЩУЩЕНИЯ ОТ УВИДЕННОГО?

— Там пронизывающий ветер, очень холодно, везде снег, на солнце невозможно находиться без специальных альпинистских очков. Захватывающие пейзажи, практически всегда синее небо.

— ВОЗВРАЩАЯСЬ К ТЕМЕ ALMA MATER, ЧТО, ПОМИМО ХОРОШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДАЛ ВАМ ГУАП?

— Благодаря университету я окупился в мегаполисе. В то время Сургут насчитывал около 300 тыс. жителей, а в Петербурге — 3 млн человек. Большой опыт мне дала работа в профсоюзном комитете и участие в КВН, в том числе в знаменитой команде «МиГ-21», в которой играл Дмитрий Хрусталев. Мы создали свою команду и с первого же раза попали в финал, заняв второе место. Много занимались написанием текстов, репетициями. Вот это было очень интересно.

В студенческие годы мне очень импонировали походы по историческим местам. Особенно меня поразил на территории Карельского перешейка в Ленинградской области комплекс оборонительных сооружений — Линия Маннергейма.

Я всегда был активным студентом. Этот опыт, полученный в университете, дал возможность приобрести первые управленческие навыки, что в дальнейшем очень пригодилось. Образование с техническим уклоном плюс умение общаться с людьми помогает реализовывать крупные проекты, руководить большим коллективом.

— ХОТЕЛОСЬ БЫ УСЛЫШАТЬ ОТ ВАС, ЕСЛИ ЭТО ВОЗМОЖНО, ИНТЕРЕСНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ ВАШЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

— Все мои истории так или иначе связаны с КВН. Как-то после очередной игры я шел по Невскому проспекту в длинном черном кожаном плаще, весь красивый. В студенческие годы я всегда подрабатывал, мог себе позволить хорошо одеваться. И на встречу веселые девчонки идут, тоже студентки. Смотрели-смотрели на меня, потом закричали: «Бэтмен, поехали с нами!». Как-то раньше было все проще, что ли.

Люди были проще. Может, так кажется, потому что сейчас в других кругах общаюсь, все повзрослели. Было меньше коммерциализации в целом и особенно в отношениях между людьми.

— КАК БЫ ВЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАЛИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ? ЕСТЬ ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ ОТ ВАШЕГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА?

— Современные студенты — очень интересные люди, с уже осознанным взглядом. Чувствуется, что их не затронуло огромное количество бытовых проблем, которые мы пережили в свое время. И это хорошо, ведь каждый для чего трудится? Чтобы его дети жили лучше. Мы точно живем лучше, чем наши родители, а наши дети живут лучше, чем мы сами. Но все-таки есть определенная грань. Когда все в избытке, теряется ценность, теряется у людей хватка, желание работать. Сейчас я сталкиваюсь с тем, что за работу особо никто не держится. Мир меняется. Огромные потоки информации передаются за доли секунды. Нынешние перемены невероятно скоротечны. Планировать в любом случае стало сложнее. У нас все было понятно. Мы были на дне в девяностые, и нам надо было со дна выбирать, было четко понятно, что делать. Сейчас все гораздо сложнее. И от нового поколения многое зависит. Я, к сожалению, сталкиваюсь с тем, что многие считают, что не нужно и высшее образование получать.

Но как страна справится без инженеров, агрономов, нефтяников, врачей?

— СЕЙЧАС БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ИНЖЕНЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ВЫ ВИДИТЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ?

— Да, замечаю, но для меня как работодателя результаты пока небольшие. У нас одна из самых больших проблем в компании — закрыть вакансию конструктора или проектировщика, потому что знающих и понимающих людей не такое большое количество. Возможно, еще прошло мало времени. Благодаря поддержке государства результаты однозначно должны быть. Если их не будет, мы тогда снова будем стремиться к отрицательному результату, потому что блогеры, сфера услуг — это все интересно, но это не про мощь государства.

**Беседовала
Анна ШАРАФАНОВИЧ**



Ралли-рейд «Шёлковый путь»



Награждение победителей ралли-рейда «Шёлковый путь»

ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ

ШАГИ К БУДУЩЕМУ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ГУАП

Выбор профессии — один из самых важных шагов в жизни любого человека. Понимание того, какая специальность действительно подходит, помогает поступающим строить карьеру осознанно, минимизировать риски и находить мотивацию для обучения. В этом ключе ГУАП выстраивает непрерывную профориентационную работу в течение всего календарного года. Университет использует разнообразные форматы мероприятий, которые дают школьникам, студентам колледжей и их родителям возможность познакомиться с вузом, образовательными программами и будущими профессиями.

В 2025 г. ГУАП вновь подтвердил свое лидерство среди петербургских вузов инженерно-технического профиля. Приемная кампания оказалась рекордной и наглядно продемонстрировала растущий интерес к инженерным специальностям.

— Общее количество заявлений превысило 97 тыс. — это на 30 тыс. больше по сравнению с прошлым годом. На бюджетные места очного отделения бакалавриата и специалитета было подано 46 724 заявления (против 40 181 в прошлом году), а средний конкурс вырос с 22,54 заявления на одно бюджетное место в 2024 г. до 27,40 в 2025 г. При этом средний балл ЕГЭ поступающих увеличился с 72,3 до 75. О высоком уровне подготовки абитуриентов свидетельствует и то, что 225 первокурсников поступили с баллом свыше 240 по трем предметам. Кроме того, 16 человек зачислены без вступительных испытаний как победители и призеры олимпиад, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, эти студенты обладают выраженным исследовательским потенциалом, — рассказал директор Центра организации приема ГУАП Алексей Малышев.

Эти цифры формируют портрет современного абитуриента ГУАП: целеустремленного, мотивированного, академически подготовленного выпускника школы, который осознанно выбирает инженерную специальность и готов конкурировать за место в ведущем техническом вузе.

— Чтобы сохранить лидирующие позиции и поддерживать высокий уровень конкурсного отбора, Центр организации приема ГУАП системно планирует и координирует профориентационную деятельность. Ежегодно ГУАП проводит более 300 профориентационных мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Мы активно участвуем в образовательных выставках и в Санкт-Петербурге, и в других регионах России, что позволяет нам расширять географию нашего влияния и повышать осведомленность о возможностях, предлагаемых нашим университетом. В течение календарного года мы охватываем более 23 тыс. школьников и студентов среднего профессионального образования, — отметила заместитель директора по маркетингу, рекламе и профориентации Центра организации приема ГУАП Анна Великородная.

Увидеть своими глазами

Один из самых популярных форматов профориентационной работы в ГУАП — экскурсии по университету, во время которых школьники имеют возможность посетить современные лаборатории, научно-исследовательские центры и учебные аудитории. Эти экскурсии позволяют ребятам увидеть реальное оборудование, на котором обучаются студенты, а также ознакомиться с актуальными исследованиями и технологиями, которые применяются в учебном процессе. Кроме того, школьники получают уникальную возможность лично пообщаться с преподавателями и студентами, что дает им представление о специфике обучения, студенческой жизни и перспективах трудоустройства.

Не менее значимая часть профориентационной работы — участие ГУАП в городских и региональных образовательных выставках, фестивалях и форумах. На этих площадках представители университета активно консультируют поступающих и их родителей, подробно рассказывая о программах среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и магистратуры.



Приёмная кампания продемонстрировала интерес к инженерным специальностям

Они разъясняют условия поступления, особенности обучения, студенческой жизни и дальнейшей карьерной траектории. Такие консультационные встречи с представителями университета помогают создать более полное представление о том, что ждет абитуриентов в будущем.

Чтобы сделать профориентацию доступной максимально широкому кругу школьников, ГУАП проводит выезды в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации. Во время таких визитов представители институтов и факультетов, амбассадоры и сотрудники Центра организации приема демонстрируют образовательные программы, рассказывают о процессе поступления в университет, проводят презентации, интерактивные занятия и мастер-классы. Эти мероприятия помогают школьникам лучше понять специфику будущей профессии и определиться с выбором направления обучения.

Дни открытых дверей — еще один ключевой элемент профориентации, который позволяет абитуриентам получить исчерпывающую информацию о вузе. Они проводятся как в очном, так и в онлайн-формате, что помогает поступающим независимо от места проживания узнать о направлениях подготовки и правилах приема. Дни открытых дверей организуются для всех уровней образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программ среднего профессионального образования. Это создает дополнительные возможности для общения с представителями различных подразделений университета и уточнения вопросов проведения приемной комиссии.

Дополнительно для школьников запускаются профильные классы, которые работают осенью и весной. В этих классах учащиеся знакомятся с институтами и направлениями обучения, участвуют в практических занятиях и получают первое представление о профессии, выбирая будущий вектор образовательного развития.

В период приемной кампании ГУАП активно использует цифровые каналы для консультаций поступающих и их родителей. Функционируют чаты по уровням образования, где можно уточнить сроки подачи документов, узнать о льготах и квотах, а также получить ответы на любые вопросы. Еженедельные прямые эфиры с представителями Центра организации приема под названием «Час приемной комиссии» позволяют подробно обсудить ход кампании и получить советы в режиме реального времени. Это взаимодействие помогает абитуриентам чувствовать себя более уверенно в процессе поступления.

Олимпиады и конкурсы дают дополнительные преимущества при поступлении. Например, Аэрокосмические олимпиады ГУАП по математике и информатике позволяют участникам получить до 10 дополнительных баллов при поступлении на бакалавриат и специалитет. Отборочный этап проводится в онлайн-формате



Консультационные встречи с представителями университета



Ежегодно ГУАП проводит более 300 профориентационных мероприятий

ежегодно с декабря по март. Все участники получают сертификат, который можно прикрепить к документам как индивидуальное достижение при поступлении. Для будущих магистров проводятся студенческие олимпиады, победители и призеры которых могут использовать результаты в качестве вступительного испытания при поступлении в ГУАП и в период приемной кампании сосредоточиться на других важных задачах.

Для подготовки к экзаменам для учащихся 9–11-х классов, а также выпускников колледжей и техникумов университет предлагает подготовительные курсы к ОГЭ, ЕГЭ и вступительным испытаниям. На протяжении всего учебного года преподаватели ГУАП помогают абитуриентам систематизировать знания, отрабатывать задачи профильного уровня и дают рекомендации по выбору образовательной программы. Кураторы курсов сопровождают сту-

дентов на всех этапах поступления, вплоть до момента издания приказа о зачислении. Это обеспечивает высокий уровень подготовки абитуриентов к экзаменам и формирует уверенность в своих силах.

Профориентационная работа в ГУАП охватывает широкий спектр мероприятий и форматов взаимодействия с потенциальными абитуриентами. От экскурсий по университету до онлайн-консультаций, от подготовительных курсов до проведения олимпиад — все это направлено на то, чтобы помочь школьникам сделать правильный выбор в пользу будущей профессии. Каждый элемент программы профориентации продуман таким образом, чтобы максимально эффективно донести до учащихся информацию о возможностях, которые открывает перед ними обучение в ГУАП.

Ольга МИХАЙЛОВСКАЯ

НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЕРДЦЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В эпоху технологий и инноваций практические знания становятся фундаментом успешной карьеры. Именно лаборатории открывают студентам дверь в мир практических знаний, позволяя превратить теорию в реальные умения. Работа с современным оборудованием помогает студентам освоить навыки, востребованные на рынке труда, что значительно повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство. А еще здесь – в самом сердце современного вуза – рождаются новые научные проекты, которые формируют будущее технологического прогресса. Расскажем, какие яркие научные исследования и разработки были созданы в лабораториях ГУАП.

Лаборатория проектирования малых космических аппаратов

Здесь студенты выполняют прикладные исследования в области бортовых систем малых космических аппаратов, готовят командные студенческие проекты в партнерстве с фондом содействия инновациям по программе «Срасе-т» по запуску образовательных спутников. Молодые исследователи ГУАП собирают функциональные модели космических аппаратов и решают прикладные задачи по выбору состава, структуры наноспутника, разрабатывают и изготавливают собственные нестандартные приборные модули в формате блоков CubeSat, проводят цикл испытаний бортового приборного оборудования.

На базе лаборатории разработан стенд для отработки системы взаимной ориентации и навигации микроспутников. Он предназначен для имитации движения малых космических аппаратов на орбите с большой степенью свободы. Разработка входит в состав лабораторного комплекса, предназначенного для отработки алгоритмов взаимной ориентации и навигации спутников оптическим методом на малых расстояниях. Определение положения аппаратов друг относительно друга при таком методе осуществляется благодаря анализу изображения, получаемого с камеры ведущего спутника. При помощи программной обработки на снимке выделяются светодиодные маркеры, находящиеся на гранях наблюдаемого аппарата. Этот метод отличается высоким быстрым действием, что очень важно, учитывая скорость движения спутников и малые расстояния между ними.

Лаборатория новых производственных технологий

Сотрудники и технологические партнеры лаборатории занимаются разработкой и внедрением цифровых технологий в производство, реверсивным инжинирингом, а также исследованиями в области интеллектуальных систем управления технологическими процессами предприятий.

По заказу аэропорта Пулково здесь разработали соединители электрического аэродромного питания для самолетов — коннектор и штепсельный разъем аэродромного питания (ШРАП). Штепсельный разъем аэродромного питания трехфазным переменным током предназначен для соединения/разъединения цепей кабельных агрегатов питания с бортовой сетью запуска летательных аппаратов. Соединитель состоит из вилки, устанавливаемой на борту самолета, и розетки, подключаемой к наземному агрегату аэродромного питания. Проект осуществляется с применением передовых технологий в области реверсивного инжиниринга, материаловедения и аддитивного производства. Оборудование, создаваемое в ГУАП, станет заменой иностранному — до 2022 г. аэропорт сотрудничал с зарубежной компанией. Отечественный образец более устойчив к механическим, климатическим и температурным воздействиям.

Еще один яркий проект ученых лаборатории новых производственных технологий позволяет сделать конструкцию багажной системы аэропортов и складов более выносливой. Ученые этой лаборатории разработали каретку наклонной карусели лоткового сортировщика. При ее создании были применены аддитивные технологии, а также методы топологической оптимизации для улучшения технических характеристик. Модель отличается сниженным износом, меньшей массой, простотой об-



Лаборатория идентификации динамических объектов транспортных процессов и систем на основе беспилотных авиационных систем



Лаборатория малых космических аппаратов

служивания и повышенной надежностью. Она применяется в багажных системах аэропортов, в логистических центрах, на складах и везде, где важна быстрая и надежная сортировка.

Лаборатория беспилотных авиационных систем

В 2020 г. была открыта специализированная лаборатория беспилотных авиационных систем Инженерной школы ГУАП. Лаборатория включает зоны моделирования, проектирования и настройки дронов и позволяет решать задачи полного цикла: от сборки квадрокоптера до исследования его полетных характеристик. В этой лаборатории разработана конструкция 75-миллиметрового дрона, которая признана эталонной в своем классе. Модель спортивного квадрокоптера в классе 75 мм, созданная инженерами ГУАП, была признана лучшей на конкурсе по разработке промышленного дизайна спортивных дронов. Участникам поставили задачу — создать универсальный дизайн спортивных дронов для всероссийских соревнований. Им нужно было разработать внешний вид для спортивных квадрокоптеров в трех классах: 75, 200 и 330 мм. Участники создали 3D-прототипы беспилотников и собрали опытные образцы, которые протестировали спортсмены из Федерации гонок дронов Москвы. Лучшей в классе 75 мм признали разработку команды лаборатории беспилотных авиационных систем ГУАП. Их дрон — единственный в своем классе, выполненный с использованием технологии вакуумной формовки. Этот метод позволяет снизить вес изделия и сделать производство намного дешевле, чем при 3D-печати. Кроме того, вакуумная формовка значительно увеличивает скорость производства.

Лаборатория цифровой реальности

Комплексное оборудование лаборатории включает персональные компьютеры

с периферией, новый сервер, современное аппаратное и программное обеспечение, а также комплекты устройств виртуальной и смешанной реальности. Всё это расширяет спектр профильных дисциплин и позволит студентам ГУАП углубленно заниматься 3D-моделированием и визуализацией в таких популярных пакетах, как Blender, Fuse, MakeHuman, разрабатывать интерактивные приложения на движках Unity и Unreal с подключением сложных пользовательских интерфейсов, в том числе с использованием шлемов виртуальной реальности и устройств пространственных вычислений.

В апреле 2023 г. здесь реализован инновационный проект «Метавселенная ГУАП», представляющий собой объединение физического и цифрового мира университета, в котором пользователи могут взаимодействовать друг с другом и с цифровыми объектами через своих аватаров с помощью персональных компьютеров, мобильных и VR/AR-устройств. Разработчики смоделировали в 3D территорию от Невы до Мойки, от Новой Голландии до Исаакиевского собора, при этом более детально представлено здание университета и прилегающие территории. В качестве основных ресурсов разработаны голосовой и текстовый чаты, многофункциональные аудитории, виртуальные двойники, симуляторы дрона и автомобиля, полигон для машинного обучения неигровых персонажей и беспилотного вождения транспортных средств, а также пространственные игры с биологической обратной связью. Благодаря этому студенты и преподаватели получают уникальную возможность участвовать в учебных и исследовательских мероприятиях, общаться в цифровом пространстве, максимально приближенном к реальности. В 2025 г. завершилась апробация первых этапов, подтвердившая эффективность использования технологий виртуальной и смешанной реальности в образовательном процессе.



Теория превращается в реальные технологии



Прототип малого космического аппарата



Хакатон по разработке VR-приложений

Научно-исследовательская лаборатория фотоники и квантовых технологий

На базе лаборатории научные сотрудники занимаются разработками в области фотоники, изучают взаимодействие лазерного излучения с веществом и исследуют синтетические алмазы как новый перспективный лазерный элемент. Во всех разработках активное участие принимают студенты разных годов обучения.

В настоящее время здесь проводят исследования в двух основных направлениях: лазерная искровая эмиссионная спектроскопия и исследование суперлюминесценции и лазерной генерации на азот-вакансионных центрах в синтетических алмазах.

Сотрудниками лаборатории разработаны экспериментальный стенд и методики дистанционного измерения химического состава суспензии горных пород, природных и синтетических алмазов; измерения временных и спектральных характеристик излучения отечественных высококачественных синтетических алмазов, выращенных по уникальной технологии при экстремально высоком давлении и высокой температуре. Исследования проводятся совместно с партнерами из промышленных предприятий и других университетов, таких как ООО «Нью даймонд технолоджи», ООО «ВЕЛМАН», Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II и Томский государственный университет. Алмаз как активный элемент лазера привлекает разработчиков своими уникальными физическими свойствами, такими как высокая теплопроводность и радиационная стойкость. Коллектив ГУАП исследует возможность создания на его основе компактных и эффективных лазерных устройств, работающих в системах оптической передачи информации, в том числе в сложных окружающих условиях, например в условиях космического полета.

Кира ЕРЁМИНА

ФАКУЛЬТЕТ — РОВЕСНИК ВУЗА

КОГДА ТРАДИЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ С БУДУЩИМ

Процесс обучения студентов технических направлений постепенно меняется: к выпускнику сегодня предъявляется больше требований. Помимо освоения предметной области и фундаментальных дисциплин он должен обладать еще и междисциплинарными знаниями. Это поставило новые задачи перед техническими университетами. Быстро меняющиеся внешние условия требуют становиться более гибкими и способными к адаптации.

Находясь в тесном взаимодействии с индустриальными партнерами, ГУАП за последние годы сформировал новые подходы к образованию, создал точки научного роста: основана Инженерная школа и система исследовательских лабораторий. На базе новых лабораторий формируются новые центры знаний и компетенций, которые нужны индустрии в сфере приборостроения, разработки систем управления движением и навигацией, управления в технических системах, информатики и вычислительной техники, аэрокосмоса; новые методы построения беспроводных бортовых вычислительных сетей, технологий управления группой микроспутников, новые решения для транспортной отрасли.

Институт аэрокосмических приборов и систем — ровесник Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения — внес огромный вклад в этот процесс.

— Сегодня Институт аэрокосмических приборов и систем, давший название университету, до сих пор может считаться «первым среди равных» — других факультетов и институтов ГУАП. Именно Институт аэрокосмических приборов и систем, выполняя свою научную и педагогическую миссию, готовит профессионалов для космической и авиационной, транспортной промышленности России. В послевоенные десятилетия студенты ЛИАП проходили летную практику на аэродроме, создавали приборные комплексы для будущих космических, авиационных, технических систем. Сегодня они осваивают новые исследовательские практики, являющиеся автoрами важных научных разработок, решают сложные задачи построения и управления беспилотными летательными аппаратами, модели управления группировками микроспутников, проектов в области интеллектуальных транспортных систем, новых приборных комплексов и систем, — отмечает ректор ГУАП Юлия Антохина.

История Института аэрокосмических приборов и систем тесно связана с основанной еще в 1941 г. кафедрой аэрокосмических информационно-измерительных комплексов — одной из старейших кафедр университета. С самого начала послевоенной деятельности вуза здесь были сконцентрированы лучшие научные и педагогические силы в области авиационного приборостроения и радиотехники. Специалисты, которые создавали и развивали кафедру, закладывали фундамент для будущих научных школ ГУАП. Исследования и разработки сотрудников вписали немало славных страниц в историю отечественного приборостроения авиационного и космического профиля.

Сегодня институт объединяет несколько ключевых кафедр, каждая из них специализируется на определенном направлении и вносит значительный вклад в развитие отрасли, реализует уникальные обучающие программы и активно участвует в научных исследованиях.

Кафедра аэрокосмических измерительно-вычислительных комплексов

Старейшей из специальных кафедр ГУАП является кафедра № 11, в течение многих лет именованная кафедрой авиационных приборов и автоматов. Своим наименованием и ведущим направлением деятельности она дала имя всему университету. Именно здесь реализуются разработки и исследования, определяющие основной профиль ГУАП.

Среди них — комплексирование информационно-измерительных систем и создание интегрированных навигационных



В лаборатории микроспутников

систем с использованием методов нестационарной фильтрации и статистической оптимизации, а также исследование и оптимизация нелинейных систем управления. Создана научная школа в области управления упругими подвижными объектами, в рамках данного направления проводились работы с рядом ведущих предприятий страны в области ракетно-космической техники. Ученые кафедры успешно работали над управлением бортовых систем и разработкой авиационных тренажеров. Здесь развивали методы адаптивного управления, аэрокосмические датчики, ультразвуковые датчики физических величин с цифровой обработкой, а также системы компьютерного моделирования, робастные системы, управление малыми спутниками и навигационные технологии. Кроме того, ученые достигли успехов в создании патентозащищенных двигателей, разработке систем управления для транспортных средств и аппаратуры для исследования космоса, а также участвовали в международных проектах. Исследования сотрудников принесли важные научные достижения в области навигации, управления, проектирования и моделирования сложных систем, а также расширили возможности систем авиации, космоса и транспортных средств.

Кафедра системного анализа и логистики

Сегодня каждое решение в транспортной отрасли должно подвергаться многостороннему исследованию. Для решения таких вопросов необходимы специалисты нового уровня, отличные от специалистов, занимающихся вопросами эксплуатации.

Здесь успешно реализуются два направления бакалавриата и три направления магистратуры. С первых дней основания кафедры ведутся подготовка и образование по направлениям бакалавриата «Системный анализ» и «Технология транспортных процессов». Именно эти два направления позволяют выпускать специалистов-аналитиков, обучение которых строится на основе прикладных задач транспортной отрасли.

Сегодня кафедра стала активно развивать новое направление — аэрологику, модернизировать образовательные программы путем добавления к ним компетенций в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС), летающей робототехники, решения задачи многоадресной доставки грузов беспилотными системами. На кафедре появилось уникальное направление — «Интеллектуальные транспортные системы», ориентированное на подготовку специалистов по управлению дорожным движением, беспилотным транспортом и транспортной логистикой. Базовая кафедра обеспечивает связь с индустрией, предоставляя студентам практи-



На соревнованиях по дрон-рейсингу



В лаборатории беспилотных авиационных систем



Выставка «Взгляд из космоса»



От сборки квадрокоптера до исследования его полётных характеристик



Ежегодная научно-практическая конференция

ческие навыки и востребованные знания. Всё это создало фундамент для включения ГУАП в национальный проект «Кадры для БАС» и создания группы уникальных научно-исследовательских лабораторий.

Среди направлений исследований, которые ведутся на кафедре, — разработка научных решений в области радиочастотной идентификации в логистике и управлении цепями поставок; моделирование транспортных процессов и цепей поставок для формирования системы принятия решений; исследование рынка перевозок на основе прогнозирования систем; радиочастотная идентификация в логистике и транспортных системах; разработка моделей систем управления для технических предприятий.

Кафедра эксплуатации и управления аэрокосмическими системами

Здесь ведется подготовка специалистов в области технической эксплуатации авионики — оборудования летательных аппаратов. Профессорско-преподавательский состав кафедры сформирован из известных специалистов в области систем управления движением и навигации, технической эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники, систем управления летательными аппаратами. Выпускники кафедры востребованы на ведущих предприятиях и в организациях в области аэрокосмических систем, расположенных на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а по профилю подготовки работают не менее 50 % выпускников.

Кафедра аэрокосмических компьютерных и программных систем

Информационные технологии (ИТ) — важная часть современного мира. Знания в сфере ИТ сегодня необходимы во многих отраслях: от связи и безопасности до научных исследований и производства. Кафедра выпускает специалистов, обладающих глубокими знаниями в программном обеспечении, вычислительной технике и сетях. Выпускники могут стать разработчиками аппаратуры, создателями электронно-компонентной базы, микропроцессоров, тестировщиками, системными архитекторами, специалистами по защите информации, разработчиками нейронных сетей, систем обработки изображений и сигналов. Глубокая подготовка в области программного обеспечения, вычислительной техники и сетей, методов защиты информации позволяет будущим инженерам погрузиться в науку, заниматься серьезными исследованиями. Кстати, в магистратуре здесь готовят высококлассных специалистов по профилю встроенных систем с уклоном в аэрокосмос — систем-

ных архитекторов по проектированию бортовых сетей, использующих новейшие технологии. Специалистов этого профиля на рынке крайне мало, и индустрия заинтересована в них.

Важный вклад в развитие науки

Институт аэрокосмических приборов и систем ГУАП готовит инженеров-конструкторов широкого профиля, специалистов в области приборов, систем управления движением и навигацией, профессиональных аналитиков систем технического обслуживания авиационной и космической техники, технологий аэрокосмического приборостроения и транспортных процессов.

Сегодня это активный участник национального проекта «Беспилотные авиационные системы», который определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030–2035 гг. и подготовку кадров для беспилотной авиации. Ученые института занимаются исследованиями в области физических принципов построения датчиков и приборов, разработки измерительно-вычислительных систем, систем ориентации, навигации и стабилизации движущихся объектов, а также автоматизированного проектирования и испытания приборов. Значительное внимание уделяется моделированию аэродинамических и газодинамических процессов, использованию информационных технологий в экспериментах, созданию микро- и наноэлектромеханических систем, высокопроизводительных вычислительных систем и встроенных систем управления. Сотрудники института изучают теории помехоустойчивого кодирования, системы безопасности критических процессов, а также моделирование и оптимизацию систем управления летательными аппаратами, технологии концептуального проектирования экранопланов и теории робастных систем. Эти достижения вносят важный вклад в развитие современной науки и техники.

Ольга МИХАЙЛОВСКАЯ

ВУЗ — ПРЕДПРИЯТИЯ

ОТ КОНВЕЙЕРА ДО КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА

Сотрудничество с представителями индустрии для высших учебных заведений всегда было одним из фундаментальных условий подготовки востребованных специалистов. Действовавшая в СССР система «завод — вуз» сочетала теоретическое обучение с производственной работой студентов на предприятиях в соответствии с профилем и направлением подготовки. Сегодня роль эффективной коллаборации с представителями производства, бизнеса и власти возрастаеткратно масштаб миссии, возложенной на высшие учебные заведения, — способствовать достижению научного суверенитета и технологического лидерства России.



Сергей Солёный, проректор по образовательным технологиям и инновационной деятельности

Консорциумы ГУАП как повестка технологического партнёрства

Сегодняшняя система работы университета представляет собой сложную и гибкую структуру, существенно отличающуюся от форм институтов прошлого столетия. Современный список партнеров ГУАП насчитывает более 100 компаний. Как отмечает проректор по образовательным технологиям и инновационной деятельности Сергей Солёный, базовым форматом взаимодействия университета являются консорциумы, объединяющие ресурсы и усилия для достижения общих целей.

— Сегодня в России определены девять национальных проектов по обеспечению технологического лидерства. Специфике ГУАП наиболее релевантны три из них: «Космос», «Беспилотные авиационные системы», «Средства производства и автоматизации». Все перечисленные проекты соответствуют приоритетным направлениям инженерной подготовки университета, и по ним же строится работа в трех ключевых консорциумах ГУАП: «Инженерное образование», «Аэрокосмические системы нового поколения» и «Цифра», участниками каждого являются примерно 30 компаний, предприятий и

учреждений. С каждым из предприятий составляется дорожная карта сотрудничества, включающая график реализации конкретных проектов и показатели, которые должны быть при этом достигнуты. Непосредственно проектную работу с партнерами ведут в лабораториях Инженерной школы ГУАП и на базе Aerospace R&D Centre, — комментирует Сергей Валентинович.

Практико-ориентированная подготовка, импортозамещение и экспертиза

Направления сотрудничества определены его структурой и реализуются по нескольким направлениям.

Первый вектор — аэрокосмическая отрасль, в рамках которой университет сотрудничает с госкорпорацией «Роскосмос», научно-исследовательским институтом космического приборостроения, АО «Решетнёв» и другими компаниями. Важно отметить, что ГУАП получил свидетельства о профессионально-общественной аккредитации от госкорпорации «Роскосмос» в области ракетной техники и космической деятельности.

Второй вектор — машиностроительная отрасль, представленная как государственным сектором, так и частным бизнесом. В числе наиболее значимых и результативных коллабораций можно отметить образовательные фабрики с акционерным обществом «Обуховский завод» (входит в концерн воздушно-космической обороны «Алмаз-Антей») по цифровым технологиям в промышленности и с обществом с ограниченной ответственностью «ИндуТех» в области коллаборативной робототехники. Основным объектом образовательной фабрики с компанией «ИндуТех» является серийный отечественный робот РОБОПРО, предназначенный для автоматизации труда практически во всех производствах, где используется алгоритмируемый труд человека: фасовка, укладка, загрузка и так далее.

Третий вектор — институты Российской академии наук, такие как Физический институт РАН им. П. Н. Лебедева, Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики и другие профильные структуры. Их участие важно для ГУАП с точки зрения научной экспертизы, предусмотренной программой развития вузов «Приоритет 2030».

Четвертый вектор — высокотехнологичные компании и банки, заинтересованные в IT-специалистах и современных технологических решениях. В числе партнеров ГУАП такие авторитетные финансовые организации, как «Газпромбанк», ВТБ, «Альфа-Банк», активно развивающие социальные программы.

Если говорить о конкретных технологических решениях, реализованных в со-

ответствии с запросами партнеров ГУАП, целесообразно выделить такое направление, как импортозамещение, в равной степени актуальное для всех акторов партнерства. В качестве примера можно привести разработку критически важного узла для багажной ленты, выполненную Инженерной школой ГУАП для общества с ограниченной ответственностью «Воздушные ворота Северной столицы», которое является управляющей организацией международного аэропорта Пулково.

Кадры, технологии, трудоустройство — три столпа взаимного интереса

Согласно данным проведенной аналитики, в России сегодня не хватает около 1 200 000 инженеров в стратегически важных отраслях, соотнесенных с девятью национальными проектами по обеспечению технологического лидерства, поэтому самым очевидным результатом партнерской работы с ГУАП является подготовка специалистов, востребованных в условиях современной экономики. Второй и, как отмечает Сергей Валентинович Солёный, не менее важный приоритет — это разработка и внедрение технологий в производственные цепочки предприятий.

В свою очередь университет заинтересован в достижении обязательных ключевых показателей, решающими из которых выступают трудоустройство выпускников и целевая подготовка.

— Не менее 10 % наших студентов ежегодно должны заключать договор о целевой подготовке. Кроме того, вузы ранжируются и по показателям трудоустройства выпускников по специальности, уровня их заработной платы, прохождения практик. Эти критерии предусмотрены федеральным проектом «Производительность труда РФ», являющимся площадкой для взаимодействия вузов и предприятий. Помимо этого отменяется такое важное направление, как договоры на проведение ГУАП опытно-конструкторских работ, заключаемых как на создание образовательных программ, так и на подготовку специалистов, в том числе научных, — комментирует Сергей Валентинович.

Следующий шаг — технопарк

Самой насущной задачей, которую сегодня решает ГУАП в контексте партнерских взаимоотношений, является сокращение разрыва между компетенциями специалистов и реальными требованиями производства. Ее решению будет способствовать формируемый в университете технопарк, представляющий собой инновационную экосистему технологических решений. Задача данного подразделения — предоставление студентам возможности оттачивать практические навыки в условиях, максимально приближенных к тем, которые созданы на предприятиях.



Валентин Оленев, директор Центра аэрокосмических исследований и разработок

О проектах, реализованных на базе Центра аэрокосмических исследований и разработок совместно с партнёрами ГУАП

— Первый и самый значимый проект, которым мы занимаемся уже давно, — это разработка стандартов для бортовых вычислительных сетей на базе стандартов SpaceWire и SpaceFibre. В рамках сотрудничества с акционерным обществом «Решетнёв» была разработана уникальная система моделирования бортовых сетей, существенно ускоряющая работу сети по проектированию космического аппарата. Фактически программный комплекс сначала позволяет собрать сеть в графическом интерфейсе, потом достраивает ее до необходимой отказоустойчивости, — рассказал директор Центра аэрокосмических исследований и разработок Валентин Оленев.

Еще один реализованный проект — малый космический аппарат «НОРБИ», запущенный в 2020 г. и до сих пор находящийся на орбите. Это совместная разработка ГУАП, АО научно-производственный центр «ЭЛВИС», публичного акционерного общества «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» им. С. П. Королева, АО «Решетнёв», ThalesAleniaSpace. Важно отметить, что стандарт SpaceFibre на этом космическом аппарате мы запустили первыми во всем мире. Передача данных до сих пор происходит без ошибок и потерь.

И, наконец, по заказу Государственного научно-исследовательского института авиационных систем выполнена разработка бортовой сети сверхзвукового гражданского самолета с использованием уникальных сетей, в которых реализована среда реального времени, что позволяет значительно ускорить процесс обмена, а также заменить второго пилота искусственным интеллектом. Сейчас проект находится в аппаратной стадии реализации.

Инга КАРАБИНСКАЯ



Образовательная фабрика по цифровым технологиям в промышленности



Образовательная фабрика по коллаборативной робототехнике

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

ЛУЧШЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ —
ЯРКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О СТУДЕНЧЕСТВЕ

Сохраняя академические традиции, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) остается живым и прогрессивным. Наряду с совершенствованием образовательного процесса ГУАП уделяет особое внимание развитию и поддержке инициатив студентов, предлагая инструменты для воплощения любых идей — от научных проектов до волонтерских фестивалей. Благодаря активной внеучебной деятельности университет становится еще более притягательным для талантливых и амбициозных молодых людей.

Чтобы обучающиеся были вовлечены в единую креативную среду, вместе развивались и воплощали в жизнь самые необычные задумки, в ГУАП создан отдел поддержки студенческих сообществ и инициатив. Подразделение не просто консультирует — оно обеспечивает полную ресурсную базу, включая предоставление помещений, широкое информационное освещение и экспертное сопровождение, а также активно содействует в привлечении грантового финансирования как на внутриуниверситетском, так и на внешнем, государственном уровне.

— Наша главная миссия — создать условия, в которых студенты могут развиваться в социально значимых, научных, культурных и предпринимательских направлениях. Важно, чтобы ребята, приходя в вуз, получали не только диплом, но и среду, где можно найти друзей по увлечениям, раскрыть свой потенциал и понять, кем они хотят стать в будущем. Часто лидеры сообществ уже к третьему курсу имеют такие управленческие навыки, которых нет у некоторых взрослых руководителей. Поэтому я убеждена, что внеучебная активность — это важнейшая система университета. Она делает ГУАП живым и молодым, несмотря на его реальный возраст, — отметила начальник отдела поддержки студенческих сообществ и инициатив Анна Вострикова.

Сегодня в ГУАП действуют около 30 студенческих объединений, и эта цифра постоянно растет. Их деятельность охватывает самые разные сферы: науку, творчество, медиа, волонтерство, патриотическое воспитание и многое другое. А ключевая цель каждого объединения — помочь студентам найти единомышленников и раскрыть свои таланты.

Больше чем защита прав студентов

Одно из крупнейших студенческих объединений университета — первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГУАП. Основными направлениями ее деятельности являются защита прав и социально-экономических интересов обучающихся, а также создание условий для реализации их творческого и лидерского потенциала.

В ГУАП профком обладает реальными полномочиями. Сюда приходят за помощью в самых острых вопросах: от юридических консультаций и защиты академических прав до содействия в переходе с платного обучения на бюджет. Особое внимание уделяется быту в общежитиях и адресной материальной помощи тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Профсоюз выступает надежным посредником между студентом и администрацией вуза.

Помимо защитной функции, организация предоставляет студентам широкий спектр возможностей для досуга и развития. Профком реализует множество льготных программ, позволяющих студентам посещать бассейны, театры, спортивные матчи и другие культурно-массовые мероприятия на выгодных условиях. Кроме того, объединение проводит образовательные мероприятия, направленные на развитие мягких навыков и формирование кадрового резерва.

Среди знаковых инициатив профкома выделяется проект «2100 часов до лета» — уникальный марафон здорового образа жизни, который превращает ожидание каникул в серию ярких спортивных событий. А для тех, кто видит себя в управлении, еже-



Совет старост ГУАП

годно проводятся конкурсы профмастерства «Лучший профорг» и «Лучший председатель». Благодаря этим мероприятиям ребята, отвечающие за студенческие группы, институты и факультеты, могут показать свои навыки, обменяться опытом и получить признание на уровне университета.

— Я неоднократно организовывал мероприятия для профбюро Института информационных технологий и программирования. Один из самых масштабных проектов — посвящение в первокурсники «Мансарда». Оно направлено на социализацию студентов первого года обучения. Под руководством кураторов-старшекурсников ребята проходили различные интерактивные станции, которые позволяли больше узнать о студенческой жизни. Завершением вечера стала дискотека. Реализовать этот и многие другие проекты мне помогает команда — люди, которые горят своим делом и получают искреннее удовольствие от своей деятельности, благодаря чему наша организация уже второй раз подряд становится лучшей среди всех студенческих объединений ГУАП, — поделился впечатлениями председатель профсоюзной организации Института информационных технологий и программирования Денис Кольцов.

Результаты работы профкома ГУАП регулярно подтверждаются на всероссийском уровне. В 2025 г. профбюро Института радиотехники и инфокоммуникационных технологий заняло третье место на Всероссийском конкурсе «Ты лидер». Важно отметить, что команды вуза выходят в финал этого престижного соревнования уже пять лет подряд. В 2024 г. заместитель председателя профкома Анна Вострикова вошла в топ-10 лучших студенческих лидеров России, подтвердив высочайший уровень подготовки кадров в ГУАП. Второй год подряд объединение университета становится лауреатом премии Студенческого координационного совета профсоюза. Этот факт подтверждает, что организация ГУАП признают одной из лучших в системе профсоюзного образования России.

Путь к научным открытиям

Для будущих исследователей в ГУАП работает Студенческое научное сообщество (СНС). Это не просто клуб по интересам, а полноценная экосистема, где будущие

инженеры и ученые оттачивают навыки, пишут и публикуют статьи в различных научных журналах и участвуют в городских, федеральных и международных мероприятиях.

Представители сообщества успешно представляют университет на таких площадках, как выставка HI-TECH, форум «Архипелаг»; становятся победителями и призерами Всероссийского инженерного конкурса, Международного конкурса ISA и конкурса «Умник». Яркое подтверждение практической направленности СНС — студенческие проекты по созданию малых космических аппаратов. Участники сообщества разработали модель спутника формата CubeSat 3U и макет CubeSat 3U с системой раскрытия и ориентации солнечных панелей. Проекты дают возможность проводить лабораторные эксперименты и испытания, а также производить отладку новых спроектированных систем в составе аппарата.

СНС ГУАП активно сотрудничает со студенческими научными объединениями различных вузов Санкт-Петербурга, Москвы и других городов, расширяя географию своего влияния и возможности для студентов. Осенний семестр 2025 г. оказался максимально насыщенным. Активисты сообщества посетили множество мероприятий, включая Форум технических и научных студенческих объединений «База» на площадке Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), а также Форум председателей и активистов Студенческого научного общества вузов России, проходивший в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Обучающиеся также приняли участие во II Всероссийском научном диктанте при поддержке Российской академии наук и научных дебатах ГУАП против СПбПУ и Санкт-Петербургского государственного технологического института.

Навстречу приключениям

Путешествия, увлекательные экскурсии и лучшие маршруты для походов — все эти возможности открыты для участников туристического клуба «ОГНИ». Студенты выбирают объединение по самым разным причинам: кто-то мечтает о романтике дальних дорог и ночевках под звездами, кто-то стре-



Участницы Студенческого научного сообщества ГУАП

мится к спортивным достижениям, а кто-то просто ищет единомышленников.

Объединение занимается организацией экскурсий по историческим местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также походов по живописным уголкам природы. В ближайших планах клуба — создание сборной по спортивному туризму, которая откроет студентам возможность попробовать себя в новом виде спорта и получить официальные спортивные разряды и звания.

— Я с детства хожу в походы, занимаюсь спортивным ориентированием и туризмом, поэтому сразу после поступления в ГУАП моей приоритетной задачей стало вступление в клуб «ОГНИ». Сейчас я являюсь руководителем походного отдела, занимаюсь составлением новых маршрутов для походов и, конечно, реализацией задуманного. Каждый раз стараюсь добавить что-то новое в программу, чтобы участникам всегда было интересно. Например, организовываю лыжные прогулки или походы в пещеры, — рассказал студент ГУАП Александр Радомский.

Среди актуальных проектов клуба — базовый курс для студентов, завершающийся выездным мероприятием, «Школа туризма» и традиционное вводное мероприятие для первокурсников «Первый костер». Особое внимание уделяется истории вуза: проект «Вехи истории Большой Морской» представляет информационную выставку и экскурсии, посвященные ЛАИ-ГУАП.

Усилия и достижения туристического клуба «ОГНИ» не остаются незамеченными. Недавно команда успешно поучаствовала в Международном форуме-фестивале «Студтуризм 2025». А главное признание пришло, когда клуб вошел в топ-25 лучших студенческих турклубов России 2025.

Траектория лидерства

В современной университетской среде староста — уже давно не просто человек, отмечающий отсутствующих в журнале. В ГУАП эта роль трансформировалась в важнейшее звено студенческого самоуправления. Совет старост уделяет приоритетное внимание профессиональному развитию обучающихся, оказывая содействие в вопросах профориентации и успешного трудоустройства. Деятельность объединения базируется на принципах демократии и открытого диалога: каждый студент может участвовать в обсуждении и принятии ключевых решений, определяющих облик студенческой жизни и образовательного процесса.

Совет старост ГУАП организует такие мероприятия, как «Школа СтарСовета», конкурс «Лучший староста» и развлекательные вечера, например «Лас Лианос», где студенты могут весело провести время и завести новые знакомства. Активисты объединения активно интегрируются в общероссийскую повестку — принимают участие во Всероссийском форуме старостатов «Развивая студенчество» и в Петербургском международном молодежном форуме. В декабре 2025 г. вуз отметил заслуги председателя Совета старост Дамира Хабибуллина — он стал победителем конкурса «Человек года ГУАП» в номинации «Студенческий лидер года».

Елизавета БОГОМОЛОВА



Туристический клуб «Огни»

ВОЛОНТЕРСТВО

УЧЁБА СО СМЫСЛОМ: КАК В ГУАП РЕШАЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



С помощью федеральной платформы «Добро.РФ» студенты меняют мир к лучшему

Сегодня участие молодежи в волонтерских и социальных проектах становится неотъемлемой частью профессионального развития и формирования гражданской ответственности. В ГУАП уже несколько лет успешно работает ДоброЦентр – пространство, где студенческие инициативы превращаются в социальные проекты профессионального стандарта, некоторые из них уже вышли на межрегиональный уровень.

Университет является ярким примером внедрения программы «Обучение служением», запущенной по поручению Президента Российской Федерации. Суть подхода проста: студенты решают реальные социальные задачи не после пар, а в процессе учебы, применяя профессиональные знания здесь и сейчас.

С 2022 г. студентами ГУАП реализовано 17 проектов, и в ближайшее время их число планируют увеличить до 36. Один из проектов уже получил признание на всероссийском уровне.

Пилотный проект «ВПЕРЕПЛЁТЕ» создан студентами Инженерной школы. Это мобильная игра, которая знакомит ребят с современной литературой и поддерживает молодых авторов. В 2024 г. проект вышел в финал международной премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Обучение служением», доказывая, что цифровая грамотность и просвещение могут идти рука об руку.

Другой яркий пример – социальный проект «Коснись искусства», заказчиком выступил Музей изобразительных искусств Республики Карелия. Современные музеи трансформируются в инклюзивные центры, однако для незрячих посетителей запрет на тактильный контакт с экспонатами остается серьезным барьером. Музей изобразительных искусств Республики Карелия, уже имеющий опыт создания рельефных копий живописных работ, инициировал проект «Коснись искусства» по расширению доступной среды. 15 октября 2025 г. в музее представили четыре миниатюрные тактильные копии скульптур из постоянной экспозиции, а также модель самого здания музея. Каждая из скульптур изготовлена с применением аддитивных технологий, то есть методом послойной 3D-печати.

Сегодня университет выступает в роли драйвера социальных изменений, объединяя гуманитарные и технические компетенции для решения реальных городских и общественных задач. Студенты и преподаватели гуманитарных направлений разрабатывают рекламные и информационные материалы для кризисных центров, приютов для животных и экологических фондов,



Сегодня университет выступает в роли драйвера социальных изменений



Социальный проект «Коснись искусства»

проводят социальные исследования по заказу городских ресурсных центров и помогают с разработкой локальной нормативной документации. Отдельное внимание уделяется инклюзии и доступности: создаются адаптирующие экскурсии, социальные ролики и регламенты мероприятий для людей с особыми потребностями.

Технические и IT-команды университета превращают социальные инициативы в цифровые и материальные продукты. Это и профориентационные ролики для образовательных учреждений, и разработка чат-ботов и сайтов для колледжей, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и создание мобильных игр – от когнитивных тренажеров для старшего поколения до игровых проектов в поддержку бездомных животных. Кроме того, силами вуза разрабатываются тактильные копии музейных экспонатов и обучающие электронные конструкторы, делающие культуру и образование доступными для всех.

Список заказчиков ДоброЦентра постоянно расширяется. Студенты работают с такими организациями, как благотворительный фонд (БФ) «Нить добра», Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», Профессиональный реабилитационный центр, БФ «Волшебный экспресс», Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района и другие.

Важнейшим направлением ДоброЦентра ГУАП остается социальное волонтерство, которое доступно каждому студенту. Это и обучение старшего поколения навыкам работы со смартфонами, и поддержка социально незащищенных групп, и помощь приютам для бездомных животных (например, выгул собак). Отдельный фокус сделан на экологию и заботу о людях в трудной ситуации: ребята проводят мастер-классы по созданию открыток из переработанной бумаги, собирают и сортируют отходы в проекте «Собиратор» и даже разработали специальный путеводитель, помогающий бездомным людям ориентироваться в городе.

Участие в таких акциях помогает студентам не просто «поставить галочку» в портфолио, а найти новых друзей, развить «мягкие» навыки и получить реальный управленческий опыт, который высоко ценится работодателями.

ДоброЦентр ГУАП сегодня – это не просто отдел вуза, а полноценная площадка, где с помощью федеральной платформы «Добро.РФ» студенты учатся менять мир к лучшему, создавая задел для устойчивого будущего всей страны.

Мария ИВАНОВА

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ

НАСТОЯЩАЯ ШКОЛА ЖИЗНИ

В Первом аэрокосмическом история стройотрядов — отдельная и яркая страница летописи вуза. «В отряд попадали лучшие», — вспоминают ветераны движения. Ведь конкурс в строительные отряды ЛИАП в советское время достигал шести человек на место, а результатом работы стал вклад в инфраструктуру, производство и жизнь большой страны.

— Целина дала мне осознание собственного «я». Я построил 25 домов, — так коротко и емко ответил на вопрос корреспондента газеты «Смена на студенческой стройке» студент-радиотехник, а впоследствии — директор одного из производств Петродворцового часового завода А. Светлых о том, что дала лично ему трудовая смена на целине.

Этот диалог, состоявшийся в середине 1970-х гг., вполне можно вынести эпилогом к насыщенной событиями истории развития студенческих строительных отрядов (ССО) ЛИАП-ГУАП. Студенческие традиции добровольчества в Ленинградском институте авиационного приборостроения сложились задолго до появления первых строительных отрядов (СО) в СССР. История стройотрядов ЛИАП берет начало еще в 1945 г., когда студенты, вернувшиеся с фронта и из эвакуации, восстанавливали свой учебный корпус — Чесменский дворец, занятия в котором прервала Великая Отечественная война. Дальше были работы по строительству ГЭС в Ленинградской области, уборка урожая на целине, строительство школ, домов, больниц, обустройство месторождений, работа вожатыми и проводниками на железной дороге.

С конца 1940-х и до середины 1950-х студенты ЛИАП принимали самое деятельное участие в строительстве гидроэлектростанций. В 1949–1951 гг. это была Вырицкая ГЭС на Оредеже, а в 1952–1954 гг. — Климовская и Будогощская электростанции. Стоит отметить, что все работы выполнялись на безвозмездной основе, при этом престиж строительных отрядов был таков, что ему вполне мог позавидовать иной вуз того времени.

Прозвучавший в 1954 г. всесоюзный призыв «На целину!» сразу же нашел отклик в сердцах лиаповцев. Бойцы стройотрядов возводили многочисленные сооружения на целине и севере Республики Коми, ряд мелких сельских гидроэлектростанций и небольших объектов — по всей территории нашей страны.

Республика Коми стала, пожалуй, самым масштабным и судьбоносным регионом, наравне с Ленинградской областью, где приложили свои силы юные энтузиасты ЛИАП. В соответствии с решением обкома ВЛКСМ в 1974 г. восемь отрядов ЛИАП в составе районного СО «Ленинградец», ранее работавших в Мурманской области, были передислоцированы в Коми АССР, где формировался районный отряд ЛИАП с центром в поселке Железнодорожный. Командиром отряда был назначен заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ЛИАП А. И. Таранчук — в дальнейшем кандидат технических наук, доцент ГУАП. В 1975 г. центром дислокации становится город Усинск. В 1976–1990 гг. отряды ЛИАП работают в Волховском районе Ленинградской области и Усинском районе Коми АССР, строя десятки километров дорог между месторождениями, приводя в порядок дома и квартиры.

Попасть в строительный отряд по-прежнему было непросто. За право нашить на рукав эмблему ССО ЛИАП шла нешуточная борьба: на целину был конкурс до шести человек на одно место, и по три-четыре человека — на север. При этом производительность труда в северных строительных отрядах до шести раз превышала производительность труда кадровых рабочих, а студенческие концерты и лекции с огромной благодарностью воспринимались жителями тех уголков страны, где работали ребята.

К 1980 г. общая численность ССО ЛИАП приблизилась к 3 тыс. человек, а самым большим отрядом к этому времени стал зональный студенческий отряд ЗСО «Октябрьский», работавший в Волховском и Киришском районах Ленобласти. В 1984 г. в Волхове была заложена аллея, посвященная 25-летию самого многочисленного



Сельскохозяйственный отряд «Колосс»



Возможность освоить рабочие профессии получают участники строительного отряда «Антей»



Сейчас в ГУАП пять студенческих отрядов



Сервисный отряд «Панда» работает в сфере гостеприимства



Студенты в трудовой сезон совмещают работу на природе и путешествия

молодежного движения в Советском Союзе. ЗСО «Октябрьский» не остался в долгу, оставив после трудового семестра жителям города отремонтированные клубы и школы, тротуары, рабочие сооружения и осушенные болота.

Санкт-Петербург и Ленинградская область, Мурманская область и Коми АССР, Краснодарский и Приморский края, Молдавия и Тува, — вот далеко не полная география масштабных стройотрядовскихстроек, в которые внесли свой вклад лиаповцы. Что же особенного было в этом добровольном труде и искреннем энтузиазме, что вывело этих тачечников, землекопов и каменщиков в дальнейшем на передние рубежи бизнеса и производства? «Школа жизни» — так многие из них сами называли свой стройотрядовский опыт. Большинство из них защитили диссертации, многие — заняли руководящие посты в серьезных компаниях. Да и самим Ленинградским институтом авиационного приборостроения с 1978 по 1999 г. руководил студент 50-х, председатель совета строительства Будогощской ГЭС А. П. Лукошкин.

В 2017 г. в ГУАП появился единый орган управления университетскими трудовыми отрядами, и это время стало настоящим прорывом, возвратом к славной истории лиаповских стройотрядов. Сейчас в ГУАП есть пять студенческих отрядов: «Панда», «Антей», «Колосс», «Альянс», «Высокий полет». Сервисный отряд «Панда» работает в сфере гостеприимства — в лучших отелях на юге страны. Студенты отряда «Альянс» активно участвуют в деятельности аэропорта: работают на стойках регистрации пассажиров, в службах обработки багажа, перронного обслуживания и не только. Романтика стройки и достойная заработная плата, возможность освоить рабочие профессии, получить ценный опыт и незабываемые впечатления — всё это о строительном отряде «Антей». Сельскохозяйственный отряд «Колосс» знает толк в путешествиях и дарит теплые солнечные дни каждому участнику, ведь каждое лето ребята ездят на юг России, к морю, собирать фрукты: яблоки, виноград, персики и сливы. Педагогический отряд «Высокий полет» дает шанс вернуться в детский лагерь. У вожатых есть прекрасная возможность поработать с детьми и сделать их каникулы немного ярче.

Важные эпохальные даты в истории студенческой добровольческой традиции ждут стройотрядовцев в 2027 г. Отрядам ЛИАП исполнится 65 лет, а штаб студенческих отрядов ГУАП отметит свой 10-летний юбилей.

Работая в стройотрядах, студенты погружаются в особую атмосферу: это настоящая школа жизни, опыт общения с разными людьми и новый уровень в организации своего времени. Это и профессиональный опыт, который не всегда имеет отношение к будущей специальности студента, но однозначно ему пригодится. А самое главное — новые друзья и своя особенная романтика.

Инга КАРАБИНСКАЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения продолжает динамично развиваться на международной арене. С 2022 г. курс международных связей изменился: теперь сотрудничество направлено на ряд стран Азии (Индию, Китай), Африки и государства СНГ. Для вуза это взаимодействие открывает новые возможности для обмена студентами, совместных научно-исследовательских и инновационных проектов.

Фокус на Китай

В ГУАП сегодня обучается около 300 студентов из Китая. Иностранцев привлекают технические и инженерные специальности, в том числе реализуемые в рамках совместных образовательных проектов, таких как «Чжунъюань — Петербургский авиационный институт».

В мае 2025 г. ГУАП и Чжунъюаньский технологический университет (КНР) заключили соглашение о реализации образовательного проекта. Сотрудничество сторон осуществляется через проект «Чжунъюань — Петербургский авиационный институт», который расширяет возможности для граждан КНР в получении качественного технического образования в ГУАП. Изначально в рамках проекта были разработаны и реализованы согласованные образовательные программы по таким направлениям подготовки, как «Конструирование и технология электронных средств», «Программная инженерия», «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей». Но в декабре 2025 г. стороны договорились о расширении сотрудничества, в частности, условились увеличить перечень направлений.

— В настоящее время у нас действует подписанное соглашение по схеме «2+2», которая предполагает, что китайские студенты обучаются в Китае два года, после чего приезжают к нам на два года для завершения обучения и получения двух дипломов — российского и китайского. Мы договорились о расширении перечня специальностей, изначально их было три, сейчас планируем увеличить контингент студентов. Также планируется сделать взаимодействие более гибким по срокам обучения китайских студентов в нашем университете и получаемым ими документам об образовании. Гибкая форма сотрудничества создает новые возможности для студентов и позволяет более адаптивно подходить к индивидуальным образовательным потребностям, — рассказал проректор по учебной деятельности ГУАП Валерий Матвеев.

Еще одним важным шагом в расширении сотрудничества стало подписание соглашения между ГУАП и Институтом интеллектуального производства Академии наук провинции Хэйлунцзян (Харбин, КНР), а также открытие Зеркальной лаборатории интеллектуального производства. Взаимодействие началось с участия ГУАП в китайско-российской научной конференции. В 2023 г. состоялся первый ознакомительный визит в Институт интеллектуального производства Харбина, где были определены основные направления сотрудничества: развитие искусственного интеллекта в области промышленности и медицины. Вуз подал заявку на конкурс грантов в области науки для проведения научных исследований совместно с организациями КНР.

— Проведенная для нас экскурсия по Институту интеллектуального производства в Харбине и демонстрация работ, выполненных сотрудниками института (кстати, в основном это аспиранты), показала, что мы занимаемся схожими задачами: компьютерное зрение, цифровые реальности, интеллектуальный анализ данных. Поэтому создание Зеркальной лаборатории интеллектуального производства позволит приобщиться к передовому опыту китайских специалистов в области интеллектуального производства, объединить российские и китайские компетенции, что даст возможность получения амбициозных результатов. В планах — совместные научные работы, подготовка аспирантов, взаимное приглашение к преподаванию, участие в конференциях, — говорит ректор ГУАП Юлия Антохина.

Основные задачи Зеркальной лаборатории — проведение совместных исследований и разработок, подготовка высококвалифицированных кадров в области



Экскурсия по лабораториям для китайских партнёров



Летняя школа ГУАП — ПГУ



Встреча с представителями крупнейшей китайской корпорации Баосин



В гостях у ГУАП — Шанхайский университет инженерных наук

интеллектуального производства, цифровых двойников, автоматизации технологических процессов и производств, искусственного интеллекта с концентрацией на задачах по цифровизации коллаборативного производства. Взаимодействие позволит ускорить трансфер технологий и расширить сотрудничество между российскими и китайскими учеными и инженерами, а также создаст дополнительные возможности для запуска инновационных проектов и укрепления позиций обеих стран на рынке интеллектуального производства.

Давний и серьезный партнер ГУАП — Шанхайский политехнический университет (ШПУ). Сотрудничество началось еще в 2016 г., а ректор ГУАП Юлия Антохина входит в международный наблюдательный совет ШПУ и помогает университету принимать стратегические решения. Студенты ГУАП неоднократно принимали участие в летних школах, организованных ШПУ, а сотрудники ГУАП выступали с лекциями для обучающихся китайского университета.

Одним из ключевых направлений сотрудничества между вузами является организация стажировок студентов, в том числе в китайских вузах. Каждый семестр по программе обмена в Китай выезжает до 20 студентов. При этом заявок гораздо больше, чем фактическое количество участников, — университеты тщательно отбирают кандидатов, учитывая их успеваемость и уровень владения английским языком.

— Понравились современные аудитории с пятью экранами, на которых показывали видео по теме занятия и презентации. У преподавателей есть микрофоны. Жить в кампусе очень удобно. На территории есть всё, что нужно студенту, начиная со столовой и супермаркета и заканчивая множеством спортивных секций и «кружков по интересам». В целом обстановка на парах и в период экзаменов мне показалась спо-

койной. Все преподаватели охотно готовы идти на контакт со студентами и помогать. После поездки поняла, в каком направлении хочу продолжать развиваться, появились новые цели и ориентир, которого мне так не хватало. Благодарю наш университет за возможность съездить туда! — поделилась впечатлениями студентка направления «Лингвистика» Ева Ивашкова, съездившая в Китай по обмену осенью 2023 г.

Совместный проект с белорусским университетом отметил президент

Партнерские отношения ГУАП с Республикой Беларусь в последние годы активно расширяются: в числе партнеров — Белорусский национальный технический университет, Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой (ПГУ), Витебский государственный университет им. П. М. Машерова (ВГУ) и другие вузы дружественной республики. Университеты активно сотрудничают по инженерным направлениям, развивая академическую мобильность, совместные научные исследования и сетевые образовательные программы. Основные виды взаимодействия включают обмен студентами и преподавателями, участие в конференциях и публикации совместных научных работ.

Крепкие многолетние связи у ГУАП и Полоцкого государственного университета им. Евфросинии Полоцкой. После заключения договора о сотрудничестве в 2018 г. университеты несколько лет подряд проводят совместные летние школы, которые ориентированы на ИТ и робототехнику. В 2022 г. белорусские студенты в рамках летней школы ГУАП — ПГУ посетили 10 лабораторий Инженерной школы ГУАП, познакомились с разработками. Участники попробовали себя в сфере робототехники разных направлений: промышленной, мо-

бильной, летательной, коллаборативной, а также в сфере таких ИТ-технологий, как искусственный интеллект, кибербезопасность, интернет вещей.

Вторая летняя школа стала возможностью для студентов из Белоруссии поучаствовать в создании 3D-моделей электрических машин, проектировании деталей, работе с лазерным станком и композитными материалами. В свою очередь студенты ГУАП посетили с ответным визитом Полоцк и в рамках летней школы узнали основы современной технологии монтажа электронных компонентов, поработали в лабораториях Полоцкого государственного университета. III Международная летняя школа по информационным технологиям и робототехнике ГУАП — ПГУ была не менее насыщенной. В течение трех дней студенты посетили конструкторское бюро «Силовые машины — ГУАП», практиковались в 3D-моделировании и подборе компонентов для робототехники, изучали аддитивные технологии.

В 2025 г. сквозной идеей занятий в ГУАП стала разработка робототехнической платформы для космоса. Участники освоили полный цикл создания аппарата: от подбора элементной базы и изучения полезной нагрузки до сбора, обработки и анализа данных, получаемых с орбиты. В видеообращении к участникам пленарного заседания XII Форума регионов России и Беларуси Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил совместный проект ГУАП — ПГУ, поблагодарив за вклад в укрепление российско-белорусского стратегического партнерства.

Успешный опыт был использован при подготовке и проведении совместной летней школы с Витебским государственным университетом им. П. М. Машерова. В 2025 г. прошла первая летняя школа ГУАП — ВГУ по информационным технологиям и искусственному интеллекту.

Точка роста для студентов

Международное сотрудничество в ГУАП поддерживает и межвузовская деловая игра «Точка роста. Путь к успеху», которая в этом году будет проведена в седьмой раз. Старт в 2019 г. показал, что обучающимся интересен формат деловой игры. Начав проводить мероприятие для студентов направления «Таможенное дело», организаторы со временем сделали игру настоящей отражающей бизнес-процессы, а участие команд из вузов Узбекистана, Белоруссии придало ежегодному мероприятию статус международного. Главным ориентиром деловой игры предыдущих нескольких лет стала популяризация технологического предпринимательства среди студентов. Разработанный бизнес-кейс для фирмы-заказчика оценивало жюри, в которое входили в том числе и предприниматели. В нынешнем году перед участниками будет поставлена еще более амбициозная задача: им необходимо будет представить модель цифровой трансформации университета. Расширится и география участников — в игре впервые примет участие команда из Республики Казахстан.

Развитие межкультурного диалога

В ГУАП действует кафедра ЮНЕСКО по дистанционному инженерному образованию им. проф. А. А. Оводенко, созданная в 1999 г. Сотрудники занимаются развитием и продвижением образовательных, научных и культурных инициатив, связанных с приоритетами ЮНЕСКО. Кафедра поддерживает разработку и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс в области подготовки инженеров, организует и проводит научные конференции и семинары по тематике использования новых технологий в образовании. В декабре 2025 г. на общем собрании Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО ректору ГУАП Юлии Антохиной вручили диплом за большой личный вклад в сотрудничество Российской Федерации и ЮНЕСКО. Юлия Анатольевна входит в состав Российского комитета по образовательным программам ЮНЕСКО и Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО РФ, принимает участие в мероприятиях по линии ЮНЕСКО, включая Неделю цифрового обучения, и развивает сотрудничество по линии образовательных сетей ЮНЕСКО.

Ольга МИХАЙЛОВСКАЯ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕХНОПАРК КОСМИЧЕСКОГО МАСШТАБА

С апреля 2026 г. в Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения будет функционировать Технопарк — специализированная распределенная инфраструктура для поддержки научно-технологической и образовательной деятельности вуза. Он объединит лаборатории, исследовательские центры, а также смежные подразделения, работающие над созданием новых технологий и продуктов в рамках стратегических проектов.

Деятельность Технопарка будет реализовываться на нескольких площадках университета, включая корпуса на ул. Большой Морской, 67, ул. Гастелло, 15 и ул. Передовиков, 13. Флагманом инфраструктуры выступит масштабный комплекс на ул. Гастелло, 19, площадь которого достигает 10 тыс. кв. м. На данный момент там уже функционирует центр радиолокации. Всего в состав Технопарка войдет более 40 лабораторий из разных подразделений университета, включая Инженерную школу и Центр аэрокосмических исследований и разработок.

— В юбилейный для университета год будет открыто несколько научно-исследовательских площадок на базе Технопарка ГУАП. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. С февраля 2026 г. в вузе функционирует лаборатория идентификации динамических объектов транспортных процессов и систем на основе беспилотных авиационных систем (БАС). Большого масштаба развитие Технопарка достигнет в апреле, когда в корпусе на ул. Передовиков, 13 откроются сразу три ключевых подразделения: Центр беспилотных транспортных систем, Центр коллективного пользования и Центр довузовской подготовки «Кванториум», — рассказал проректор по образовательным технологиям и инновационной деятельности ГУАП Сергей Солёный.

Уверенный старт

Развитие Технопарка идет стремительными темпами. Уже открыты лаборатории идентификации динамических объектов транспортных процессов и систем на основе БАС. Пространство станет связующим звеном между образованием и прикладной наукой. Здесь студенты и сотрудники изучают взаимодействие беспилотных технологий с наземными транспортными системами, отработывают сценарии, приближенные к реальным условиям, создают цифровые модели транспортных процессов на основе данных от БАС. Возможности лаборатории позволяют экспериментировать с одновременным управлением несколькими беспилотными аппаратами, например, координировать дроны при поиске объектов или совместном транспортировании груза.

— Сегодня крайне актуальны вопросы идентификации объектов беспилотными системами. В лаборатории будут отрабатываться новые методы компьютерного зрения и машинного обучения для распознавания объектов. Студенты научатся программировать бортовые системы дронов на распознавание транспортных средств, пешеходов, дорожной инфраструктуры и иных объектов на основе данных видеопотока и других источников, — отметил проректор по научно-технологическому развитию ГУАП Николай Майоров.

Важной особенностью лаборатории является летное поле — натурный полигон, предназначенный для испытательных полетов дронов в помещении. Оно оборудовано системами локального позиционирования, которые создают аналог GPS-навигации внутри помещения, позволяя беспилотным системам ориентироваться с сантиметровой точностью даже без спутникового сигнала. Для обеспечения безопасности полетов пространство ограждено защитной сеткой, а на полу размещены специальные метки.

В рамках участия ГУАП в программе «Приоритет 2030» деятельность лаборатории вписана в реализацию трека развития «Сетевая инфраструктура летательных аппаратов» (проект «СИЛА России»). Это означает, что на базе лаборатории будут решаться задачи по формированию единого коммуникационного пространства «бесшовного неба», где малые космические аппараты, беспилотные летатель-



В 2026 г. открывается несколько научно-исследовательских площадок на базе Технопарка ГУАП



Студенты будут работать с оборудованием, участвовать в реальных проектах



Здесь научные идеи превращаются в опытные образцы, готовые к передаче в серийное производство

ные системы и наземный транспорт объединены в единую информационную сеть. Планируется создание и тестирование прототипов аппаратно-программных средств для такой сети: от бортовых узлов связи дронов до наземных станций передачи данных.

Между наукой и бизнесом

Открытие Технопарка ГУАП — это не просто обновление инфраструктуры, а переход к более зрелой модели работы, в которой образование, исследования и взаимодействие с индустрией объединяются в единый технологический контур. Офис технологического лидерства в данной системе выполняет координирующую функцию: обеспечивает реализацию технологической политики университета, сопровождает стратегические технологические проекты, содействует научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам и помогает формировать образовательные программы под цели индустрии. Офис создан для внедрения продуктового

подхода в модели управления, образования и науки, причем с важным участием представителей индустрии.

Основная задача подразделения — переводить запросы экономики и промышленности в конкретные исследовательские проекты, инженерные разработки, программы подготовки, проектные команды и партнерские форматы. Таким образом, Технопарк становится базой для прикладной реализации, а Офис технологического лидерства — точкой, где объединяются интересы заказчика, возможности исследовательских коллективов, ресурсы инфраструктуры и кадровая подготовка. Иными словами, подразделение отвечает не только за администрирование, но и за сбор технологического запроса, экспертизу, координацию подразделений и доведение инициатив до практического результата.

ГУАП активно трансформирует модель взаимодействия с индустрией, переходя от теоретических изысканий к созданию рыночных продуктов. Партнерами университета выступают акционерные общества

«Силловые машины», «Обуховский завод», «Решетнёв», «Газпром нефть», общество с ограниченной ответственностью «Индутех» и многие другие ведущие предприятия и организации. Технопарк ГУАП нацелен на достижение уровня готовности технологии 6–7 (UGT) через ответ на запрос промышленности, которой необходим готовый технологический продукт, а не просто идея. Это тот критический порог, когда разработка уже испытана в условиях, близких к реальным, и полностью готова к передаче в серийное производство.

— Для индустриального партнера принципиально важно понимать, как университет умеет работать с задачей, кто отвечает за вход проекта, на какой инфраструктуре он будет реализован, какие компетенции уже сформированы, а какие могут быть оперативно развиты, как проект связан с подготовкой кадров и перспективой внедрения. Офис технологического лидерства и становится таким интегратором. Он формирует понятный маршрут взаимодействия с университетом на базе Технопарка, — отметил заместитель начальника Офиса технологического лидерства Сергей Бабчицкий.

Для студентов университета Технопарк — это прежде всего пространство, где можно работать с оборудованием, участвовать в реальных проектах, видеть требования индустрии и реализовывать полный жизненный цикл технологической разработки. Программа развития ГУАП связывает создание научно-производственного технопарка с формированием инженерных команд, специализированных лабораторий и производственных площадок. Это означает, что у студентов появляется возможность не только учиться в аудитории, но и включаться в проектную и исследовательскую деятельность, связанную с беспилотными системами, цифровым производством, прототипированием, испытаниями и инженерной интеграцией. Для университета это принципиально важный шаг: готовит не просто выпускника, а специалиста, способного работать в логике современных высокотехнологических проектов.

Новые площадки Технопарка ГУАП

Не менее важные стратегические подразделения Технопарка ГУАП — Центр беспилотных транспортных систем, Центр коллективного пользования и Центр довузовской подготовки «Кванториум». Эти новые площадки станут связующим звеном между индустриальными заказами и воспитанием будущих инженеров.

Центр коллективного пользования ориентирован на выполнение коммерческих контрактов и импортозамещение. Ключевым направлением станет реверс-инжиниринг: специалисты центра смогут проектировать и изготавливать аналоги зарубежных деталей. Производственный парк центра включает сложнейшее отечественное оборудование: 3D-принтеры для печати металлом, высокоточные ЧПУ-станки, системы финишной обработки и другое. Именно здесь научные идеи будут превращаться в опытные образцы, готовые к передаче в серийное производство.

Центр довузовской подготовки «Кванториум» будет сфокусирован на цифровом производстве. Он оснащен новейшими российскими программными продуктами и робототехническими ячейками.

Задачи «Кванториума» выходят далеко за рамки школьной программы. Центр поможет обучающимся старших классов осознанно выбрать инженерный путь, а бакалаврам найти мотивацию для поступления в магистратуру. Для вуза, в свою очередь, это эффективный инструмент выполнения показателя контрольных цифр приема. Помимо этого, университет делает ставку на коммерциализацию программ дополнительного образования. Успешный запуск курса по направлению «Интернет вещей» показал, что на технологические программы обучения сегодня есть колоссальный спрос.

Создавая такую среду, ГУАП решает главную задачу — превращается в единую инновационную экосистему, где наука, производство и образование усиливают друг друга, в итоге университет выпускает специалистов, которые уже сегодня знают, как будет выглядеть индустрия завтрашнего дня.

Елизавета БОГОМОЛОВА

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

СПОРТ – В МАССЫ



Студенчество – самое время попробовать себя в спорте



Соревнования по пляжному волейболу



Алёна Попова, студентка Института киберфизических систем ГУАП



Спортивное ориентирование



Университет даёт много возможностей проявить себя



Игра в лапту

Студенческая жизнь – это не только лекции и зачеты, но и активное движение, захватывающие соревнования и яркие события. А как насчет того, чтобы вдохновиться примером студентки, которая не только сама занимается спортом, но и буквально зажигает этим всю команду ГУАП? Ее история – это путь от первых шагов в легкой атлетике до организации масштабных спортивных мероприятий, пропаганды здорового образа жизни и открытия новых горизонтов для однокурсников.

Алёна Попова, студентка Института киберфизических систем ГУАП, стала победительницей конкурса «Студент года – 2025» в номинации «Лучший пропагандист и организатор в сфере здорового образа жизни». В интервью она поделилась, как началась ее спортивная карьера и почему студенчество – самое время попробовать себя в спорте.

– С ЧЕГО НАЧАЛАСЬ ВАША ЛЮБОВЬ К СПОРТУ?

— Мой интерес к спорту начался с самого раннего детства, еще неосознанного возраста, а точнее с трех лет. Уже в три года я стояла у балетного станка и занималась различными видами танцев: и балетом, и спортивными, и современными. Я посвятила этому около 10 лет. Параллельно с этим в шесть лет я пошла на плавание просто для общего развития, но оно меня так затянуло, что я занималась им пять лет. Но самая главная часть моей спортивной жизни началась в 10 лет, когда я параллельно с танцами и бассейном начала занятия легкой атлетикой. На самом деле я пробовала пройти отбор еще в восемь лет, но меня не взяли из-за юного возраста и сказали подождать несколько лет. Но я была упорной и уже в 10 лет начала тренироваться. Изначально я бегала на короткие дистанции, 60–200 метров, а когда перешла к другому тренеру, мы решили попробовать средние – так я начала бегать 600, 800, 1 500 и 2 000 метров с препятствиями. И до сих пор я профессионально занимаюсь легкой атлетикой – пошел уже 11-й год моей спортивной карьеры.

– КАК НАЧАЛСЯ ВАШ ПУТЬ В ГУАП В РОЛИ ПРОПАГАНДИСТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОРГАНИЗАТОРА СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ?

— Можно сказать, старт этот начался с первого дня учебы. Еще в августе я связалась с тренером сборной по легкой атлетике, чтобы вступить в нее. Ребята оттуда были мне уже знакомы, потому что они занимались у моего тренера – именно от них я узнала, куда идти и что делать. А организацией спорта я занималась прямо с 1 сентября, потому что проявила инициативу представить ГУАП в традиционной кольцевой легкоатлетической эстафете на Дворцовой площади. Для меня это была и есть настоящая гордость. А чтобы пробежать, мне нужно было быстро собрать людей. У меня все получилось, и я поняла, что очень люблю организовывать людей. Это было мое первое мероприятие.

– В ОРГАНИЗАЦИИ КАКИХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ТУРНИРОВ ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА ВЫ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ? ПОЧЕМУ ОНИ ЗАНИМАЮТ ВАЖНОЕ МЕСТО В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАряду С ПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

— Начиная с 2024 года я участвовала в большом количестве спортивных мероприятий и турниров от студенческого спортивного клуба, куда меня пригласила его директор Екатерина Пузий. Можно открыть группу нашего клуба и посмотреть, какие турниры там проходили, – в большинстве я принимала непосредственное участие. Организовывала соревнования по мини-футболу, бильярду, боулингу, дартсу, настольному теннису, волейболу и множеству других. Сначала это делала с помощью Екатерины Андреевны, а потом со своей рабочей группой. Я считаю, что спортивные соревнования должны занимать очень важное место в студенческой жизни. В нашей учебной программе есть физическая культура, но иногда ее можно разнообразить и провести какой-нибудь турнир, чтобы обычные студенты, которые далеки от спорта, попробовали себя в этом. Например, в том же дартсе. Возможно, ребята играли в дартс во дворе и не воспринимали его как профессиональный вид спорта. А если ввести систему турниров в обычные физкультурные занятия, многие неожиданно для себя заинтересуются новыми видами спорта.

– КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ПОЧЕМУ ВАЖНО СТИМУЛИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В СПОРТИВНЫХ АКТИВНОСТЯХ?

— Потому что студенческие годы – это тот период, когда еще можно сформировать полезные привычки. Уверена, что, находясь в заряженном сообществе спортсменов, человек продолжит заниматься этой деятельностью или начнет заниматься новым видом спорта. Я считаю, что наш университет дает много возможностей для занятий спортом и других активностей. Вообще, конечно, спорт – это здоровье. Естественно, если есть медицинский допуск, участие в различных спортивных мероприятиях всегда будет на пользу здоровью.

А еще спортивная активность помогает справиться со стрессом. Спорт повышает концентрацию и работоспособность. У студентов очень высокие учебные нагрузки, поэтому важно переключать умственную деятельность на физическую. По себе могу сказать, что если я сильно устаю от учебы, лабораторных работ, выхожу хотя бы на 15-минутную пробежку – и чувствую себя намного свежее. Кроме того, участие в спортивных мероприятиях формирует у студентов умение работать в команде, ставить цели и достигать их, развивает силу, ловкость и коммуникативные навыки. А еще спорт объединяет: это новые знакомства, командная работа и чувство поддержки. Так что студенчество – это самое время начать, если ты этого еще не сделал!

– КАК ВОЗНИКЛА ИДЕЯ ПРОЕКТА «2 100 ЧАСОВ ДО ЛЕТА»? РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О ЕГО ЦЕЛЯХ И РЕАЛИЗАЦИИ.

— Изначально идея заключалась в том, чтобы популяризировать бег среди студентов и увеличить беговое сообщество. Основатель этого проекта – председатель профкома студентов ГУАП Денис Федоров – настоящий фанат бега. Когда я начала работать над проектом, заметила, что его первоначальная задача ушла на задний план: основной упор был сделан на спортивные мероприятия, которые проводили по воскресеньям. Взглянув за проект, я все же решила возобновить ежедневные тренировки, составила полный план беговых тренировок для начинающих и про-

фессионалов. Мы разработали индивидуальную систему подхода, а также вели рейтинг участников, чтобы в рамках проекта их поощрять. И, конечно, я не забыла о воскресных спортивных мероприятиях – они позволяют участникам попробовать себя в различных видах спорта.

– ВЫ ВХОДИЛИ В РАБОЧУЮ ГРУППУ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ «ХОЛОДНО НЕ БУДЕТ». КАКАЯ ПРОГРАММА У ПРОЕКТА? В НЕМ МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ КАК СПОРТСМЕНЫ, ТАК И ОБЫЧНЫЕ СТУДЕНТЫ? КАК ПРОЕКТ МЕНЯЛСЯ СО ВРЕМЕНЕМ?

— Я узнала о региональном проекте «Холодно не будет» еще на первом курсе от знакомых спортсменов. Изначально я проводила разминки для участников спортивного ориентирования и волейбола. Что касается программы проекта «Холодно не будет», она меняется каждый год – у руководителя проекта Аллы Кадыровой множество новых идей. Сначала основной активностью было спортивное ориентирование в лесу. Потом добавился волейбол, а после этого в программу включили лапту. И, конечно, на всех спортивных мероприятиях организуют арт-зоны, где можно создать фрисби, порисовать на дереве и так далее. Программа проекта максимально насыщенная, в нем могут участвовать как спортсмены, так и все желающие студенты. Я всем советую попробовать себя в спортивном ориентировании. Пройтись по лесу, разгадать загадки – это очень круто. А после этого поиграть в волейбол и поучаствовать в мастер-классах – еще лучше!

– КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ СПОРТА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЛАНИРУЮТСЯ В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ?

— С ноября у нас проходит Зимний кубок по волейболу. Сначала были отборочные турниры, а вскоре ждем финал. Далее соревнования по дартсу, бильярду, боулингу, настольному теннису и стритболу. А еще, возможно, будет космическая гонка – об этом ждите информацию в VK-сообществе «Спортивный клуб ГУАП».

Ева КРИВИЦКАЯ

ВРЕМЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

НЕ ПРОСТО УЧИТЬСЯ, А ТВОРИТЬ!

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения давно закрепил за собой репутацию вуза, где инженерная мысль тесно переплетена с ярким творчеством. Сегодня ГУАП — это не только передовые лаборатории, но и мощный креативный кластер, в котором студенты создают проекты городского масштаба.

Главная особенность творческой жизни университета — максимальная автономность и профессиональный размах. Здесь внеучебная деятельность не ограничивается скромными кружками. Участники творческих студий вуза способны создавать полноценные мультимедийные шоу, ставить театральные постановки и снимать фильмы. Например, традиционные проекты «Мисс и Мистер ГУАП» и «СтудВесна ГУАП» проходят путь от идеи до реализации исключительно силами студентов. Ребята сами пишут сценарии, прорабатывают режиссуру и ставят сложные номера. Еще один узнаваемый проект ГУАП — театральная постановка «Я помню», посвященная Дню Победы. Она рассказывает зрителям о мужестве, любви и надежде, живших в сердцах людей в период Великой Отечественной войны. Это непростое время отражено и в другом проекте участников творческих студий — фильме «Навеки восемнадцать». В основе сюжета — история двух студентов Ленинградского авиационного института Юрия Севастьянова и Всеволода Михайлова, которые в июле 1941 г. добровольцами ушли на фронт и, к сожалению, не вернулись. Авторами кинокартины стали сотрудники и студенты творческих студий Медиацентра ГУАП.

Наш университет давно известен в том числе благодаря своим творческим проектам. Для нас большая ценность — иметь так много талантливых и сопереживающих студентов. При создании фильма «Навеки восемнадцать» обучающиеся в Медиацентре ГУАП стали полноценной съемочной группой. Под руководством опытных наставников, сотрудников университета, в течение трех месяцев прошлого года они организовывали и проводили съемки, интервьюировали героев кинокартины, монтировали, занимались графикой, цветокоррекцией, работали с нейросетями. Мы также привлекали студентов со всего университета к участию в качестве актеров. В этом году обучающиеся продолжают развиваться в области кино- и видеопроизводства — уже сейчас идет активная подготовка к съемкам фильма, посвященного единству народов России, — подчеркнула проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП Лариса Николаева.

Уникальная среда университета позволяет студентам в свободное от учебы время не просто найти хобби, но и освоить вторую профессию. Вне зависимости от того, станут ли выпускники инженерами или решат развиваться в творческом направлении, опыт создания масштабных проектов в ГУАП придаст им уверенности в будущем.

Голос ГУАП

Сегодня умение презентовать себя ценится не меньше, чем профессиональные знания. Раскрытием ораторского потенциала студентов в ГУАП занимается Студия ведущих. Там обучающиеся получают навыки, с помощью которых можно вести мероприятия, уверенно защищать свои научные работы и сдавать сессию, развивают стрессоустойчивость и умение владеть собой в любой ситуации.

В школьное время я был застенчивым человеком и сильно боялся выступать со стихотворениями перед одноклассниками, чувствовал себя максимально некомфортно, когда нужно было говорить на публи-



Выступление МУЗГУАП

ку. С поступлением на первый курс решил, что стоит встретиться со своими страхами лицом к лицу. На презентации творческих студий познакомился с ребятами из Студии ведущих, посмотрел, как они работают на сцене, и понял — это то, что мне нужно. Так я открыл для себя некое безопасное место, где можно отключиться от внешнего мира на 2,5 часа занятия, насладиться моментом, повеселиться и прокачать свои навыки. За два года мне удалось поработать в таких больших проектах, как «Алые паруса — 2025», гала-концерт «Студенческая весна в Санкт-Петербурге», VK EducationTalks, VK Fest, конференция ProductSense. А в этом году я стал радиоведущим на станции «Радио Метро 102.4 ФМ», — рассказал студент ГУАП Федор Ильин.

Без участников объединения не обходится ни одно событие в университете. Студенты выступают ведущими на всевозможных мероприятиях — от развлекательных студенческих конкурсов до масштабных научных конференций. Высокий уровень подготовки в студии — заслуга ее руководителя. Сергей Журавлев — имя, известное в индустрии ведения мероприятий не только в России, но и за рубежом. Для студентов он не просто наставник, а проводник в мир профессионального инвента. Благодаря его экспертности самые талантливые ребята получают возможность выйти за рамки университетских праздников и заявить о себе на городских и всероссийских площадках.

Список достижений студии впечатляет даже искушенных профессионалов. Шесть ее участников с 2021 по 2025 г. проводили праздник выпускников «Алые паруса» на главной сцене Дворцовой площади, победы в открытых кастингах профессиональных ведущих. Четверо студентов в разное время работали в эфире «Радио Метро 102.4 ФМ». Один из участников студии стал лучшим лектором страны, выиграв проект Российского общества «Знание». Голоса студентов также звучат на матчах футбольного клуба «Зенит».

В ритме танца

Если Студия ведущих — это голос университета, то танцевальный коллектив ГУАП — его визуальная энергия. Без участия объединения не обходится ни одно крупное событие вуза. Студенты-танцоры готовят разные форматы номеров по запросу коллег или собственной инициативе: от флешмобов и простых подтанцовок до самостоятельных номеров.

Одно из ключевых преимуществ студии — ее открытость. В отличие от многих профессиональных коллективов здесь сознательно поддерживают низкий порог входа. Сюда принимают без жестких кастингов и предыдущего опыта: главное — желание танцевать и готовность работать в команде.

В редкие перерывы между выступлениями студенты не отдыхают: они снимают стильные проморолики, устраивают концептуальные фотосессии и экспериментируют с новыми хореографическими направлениями.

Начав с внутренних мероприятий вуза, студия постепенно поднимала планку. Сегодня география выступлений ее участников впечатляет любого профессионального артиста: популярные площадки — A2 GreenConcert и парк 300-летия, крупнейшие стадионы города — «Газпром Арена» и «Тинькофф Арена». А в 2023 г. студия стала частью грандиозного шоу «Алые паруса», выступив перед многомиллионной аудиторией.

Звёзды комедии

В университете, где привыкли к сложным инженерным расчетам и высокому технологиям, ценят и комедийное мастерство. В Студии КВН ГУАП студентов учат и смешить, и мыслить парадоксально, быстро и глубоко. Занятия отлично «прокачивают» мозг: развивают ассоциативное мышление, расширяют кругозор и помогают мгновенно реагировать в любой ситуации. Для студента это идеальный способ обрести уверенность, которая пригодится и на сцене, и в карьере.

Сегодня студия реализует несколько ключевых проектов, охватывающих разные жанры комедии. Одним из основных является юмористический турнир «ШУТИ!» — многоэтапный марафон, позволяющий новичкам пройти путь от первых робких шуток до уверенного перформанса перед полным залом. Параллельно развивается направление баттлов по импровизации, где студенты соревнуются в остроумии в режиме реального времени.

Что касается внешних проектов, то приоритетное направление для студии — подготовка команд к фестивалю КВН системы лиг «НЕВА», участию в импровизационных форматах и стендапе. Гордость сообщества — команда «Чипсы после душа». Ее участники уже стали победителями лиги «Малая Нева» и завоевали статус вице-чемпионов официальной лиги «Фонтанка», закрепив за собой имидж одной из самых перспективных команд города.

— Я вступил в студию КВН ГУАП, потому что с 9 лет развивался в этом направлении и решил продолжить в университете. Сейчас я капитан команды «Чипсы после душа». Два года мы выступали в студенческой лиге «Фонтанка», в которой стали вице-чемпионами. Участие в студии позволяет мне завести новые творческие знакомства и показывать студентам, что КВН еще жив и в него можно и стоит играть, — поделился мыслями студент ГУАП Илья Фисантов.

Одним из самых значимых этапов в жизни студии стала поездка на Международный фестиваль команд КВН «КиВиН» в Сочи. По итогам выступления студенты ГУАП получили «Повышенный рейтинг», что является серьезным показателем качества юмора и дает право выступать в центральных лигах Международного союза КВН.

Искусство ловить момент

В эпоху визуального контента умение создать качественный кадр становится таким

же важным навыком, как инженерное проектирование или программирование. Фото студия ГУАП сегодня — это творческая мастерская, где вчерашние новички проходят путь до аккредитованных фотографов крупнейших международных форумов. Здесь выстраивают полноценную образовательную среду, доступную каждому студенту вне зависимости от стартового опыта.

Программа обучения в студии охватывает весь цикл работы фотографа — от технических основ и настройки оборудования до сложных световых схем и композиционных приемов. Значительное внимание уделяется репортажной съемке. Этот жанр требует от фотографа максимальной концентрации, умения быстро принимать решения и организовывать процесс в динамичных условиях. Практическая база для отработки навыков колоссальна: за год участники сообщества обеспечивают медиасопровождение более чем 400 университетских мероприятий.

Одним из самых масштабных проектов студии за последнее время стала выставка «Наука в лицах», реализованная при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Проект, приуроченный к Десятилетию науки и технологий, поставил перед молодыми фотографами сложную и интересную задачу: создать портреты талантливых аспирантов ГУАП.

Участники студии неоднократно побеждали в конкурсах городского и федерального уровня. Однако главным показателем профессионализма является доверие крупнейших организаторов страны. Опытные студенты-фотографы регулярно приглашаются для работы на знаковых мероприятиях России: от праздника «Алые паруса» до Петербургского международного экономического форума.

Звучать красиво

Вот уже 12 лет за звуковое сопровождение главных событий университета отвечает Студия МУЗГУАП. Сюда приходят вокалисты, авторы-исполнители и виртуозные инструменталисты: от классических гитаристов до самобытных аккордеонистов. Ребята выбирают студию за уникальный баланс творческой свободы и профессиональной требовательности.

Студенты не просто поют каверы, а учатся продюсированию: пишут многоголосия, создают авторские треки и самостоятельно занимаются продвижением своего творчества. Многие выпускники, собравшие свои первые группы благодаря студии, продолжают успешную музыкальную карьеру за пределами вуза, записывают материал и гастролируют. Особая гордость объединения — собственный оркестр. Благодаря ему студенты, играющие на академических инструментах, находят применение своему таланту в стенах технического вуза.

Одной из самых ярких традиций университета стали ежегодные отчетные концерты. МУЗГУАП в тесной связке со студиями ТЕХГУАП и «ГУАП Танцы» ежегодно создает масштабные шоу, собирающие до 400 зрителей. Это два часа живого звука, света и хореографии, превращающие обычную сцену в площадку профессионального уровня.

Достижения студии давно вышли за пределы университетских коридоров. В копилке побед — выступления на «Алых парусах» и многочисленные Гран-при студенческих конкурсов. Сейчас участники сообщества активно готовятся к первым городским отборочным этапам «СтудВесны» и «АРТ-Студии», стремясь заявить о себе на всю страну. И это обязательно получится, ведь в ГУАП каждый голос находит своего слушателя, а каждая мечта — свою сцену.

Елизавета БОГОМОЛОВА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

«Санкт-Петербургский Вестник высшей школы» 4 (229) апрель 2026. Спецвыпуск
Учредитель — Международный общественный Фонд культуры и образования

Информационно-образовательное издание.
Выходит ежемесячно, за исключением июля и августа.
Шеф-редактор — Дмитрий Иванович Кузнецов
Главный редактор — Геннадий Николаевич Попов
Выпускающий редактор — Анна Валерьевна Шарфанович
Литературный редактор — Ксения Павловна Худик
Корректор — Татьяна Анатольевна Розанова
Верстка и дизайн — Юлия Владимировна Колтышева
Издатель — ООО «Информгентство «Северная Звезда»
Директор — Татьяна Валерьевна Попова
Помощник директора — Мария Александровна Чурсинова

Материалы спецвыпуска подготовлены Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения и редакцией газеты «Санкт-Петербургский вестник высшей школы». Фотографии предоставлены пресс-службой ГУАП.
Адрес издателя и редакции: 197110, Санкт-Петербург, ул. Пудожская, 8/9, оф. 37, тел. +7 (812) 230-1782, e-mail: ofko-north.star@mail.ru
www.nstar-spb.ru

Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС 77-46380 от 01 сентября 2011 г. Издается с 2004 г.

Издание Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области

12+

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции. Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»», 190020, Россия, Санкт-Петербург, вн. тер. г. муниципальный округ Екатеринбургский, наб. Обводного канала, д. 138, корпус 1, литер В, помещение 4-Н-6-часть, ком. 311-часть. Объем 16 пол. Тираж 3000 экз. При перепечатке материалов газеты ссылка на источник обязательна.

Газета распространяется по рассылке, а также по подписке через подписное агентство «Урал-Пресс СПб» (Подписной индекс 10272) Подписано к печати 10.04.2026 г. № зак. ДБ-167/04 Дата выхода в свет 13.04.2026 г.